



中共上海市委党校

学位与研究生教育质量报告

(2013-2014 年度)



中共上海市委党校

2014年10月

目 录 CONTENTS

1 学位与研究生教育概况	02
2 学位授权学科、专业情况	05
2.1 硕士学位点分布及结构	06
2.2 重点建设的学科情况	07
2.3 学科评估水平	08
3 研究生招生及规模情况	10
4 研究生培养过程	12
4.1 研究生教育教学资源与条件	13
4.2 研究生教育经费投入情况	15
4.3 研究生课程建设情况	16
4.4 研究生教育创新计划实施及成就	17
4.5 导师队伍规模及结构情况（含杰出人才队伍情况）	19
4.6 研究生党建、思想政治教育工作情况基本情况	21
4.7 研究生培养特色及改革案例	23
5 学位授予及研究生就业情况	29
5.1 学位授予情况	30
5.2 研究生毕业及就业状况	30
6 研究生质量保障体系建设及成就	32
6.1 研究生教育质量保障制度建设及成就	33
6.2 研究生教育管理与服务举措	34
6.3 学位论文盲审及抽检情况	36
6.4 研究生资助体系建设情况	36
6.5 学位与研究生教育信息化建设情况	37
6.6 研究生论文发表及科研获奖情况	39
6.7 研究生对培养过程的满意度情况	40
6.8 学位论文获奖情况	41
7 研究生教育国际化情况	42
8 研究生教育进一步改革与发展的思路	45

1 学位与研究生 教育概况



学位与研究生教育概况

中共上海市委党校是中共上海市委直接领导下培养党员领导干部和理论干部的学校，是市委的重要部门，是上海市培训轮训党员领导干部的主渠道、主阵地，是市委的哲学社会科学研究机构。学校现有哲学、经济学、党史党建、科学社会主义（政治学）、公共管理、社会学、现代人力资源研究测评中心7个教研部门，建立了马克思主义和上海发展2个研究院，并设立了当代马克思主义哲学、理论经济学、当代社会主义、政党、政府、城市社会6个研究所。2013年，上海市的两个社会科学创新研究基地（行政体制改革与服务型政府建设、党的执政能力建设）落户我校，既彰显了我校的科研实力，又为研究生培养提供了新的平台。

学校拥有一支以知名学者为核心、结构合理的师资队伍，其中博士72人，教授30人，副教授49人，师生比高，达到了1:1。近五年来，全校共立项国家社科基金项目38项，其中重大招标项目2项，重点项目2项；上海市社科基金项目45项，中央各部委、中央党校、国家行政学院、上海市决咨委项目近60项，学校教师人均所获的省部级以上科研项目数在上海居于前列；获得省级以上优秀成果奖36项，其中上海市哲学社会科学优秀成果奖、邓小平理论研究优秀成果奖24项；在CSSCI期刊上发表学术论文900余篇，出版学术专著近70部，有百余篇学术论文分别被《新华文摘》、《中国社会科学文摘》、《高等学校社会科学文摘》和人大报刊复印资料转载；与英、美、法、德、加、韩等国的十余所高校和行政学院建立了学术交流关系，并于2012年与俄罗斯西北管理学院开展了研究生国际交流项目。我校《上海行政学院学报》是中文社会科学引文索引来源期刊（CSSCI）、中文核心期刊（政治学）、中国人文社会科学核心期刊。

2003年，我校经国务院学位委员会批准为新增硕士学位授予单位（学位【2003】31号，学位【2003】56号），自2004年开始招收硕士研究生，学生毕业后获得教育部颁发的，与其他高校、科研院所完全一致的双证（毕业证书和学位证书），至今已毕业学生138人。依托充沛的学术资源、与党政机构联系紧密的实践优势和多年积累的干部教育培训经验，我校的研究生教育按照“国家标准、党校特色”的基本要求，从探索中起步、在改革中发展，经过十年的努力和摸索，初步形成了研究生教育与干部教育互补、学术型与专业型学位点共存的研究生教育格局。

上海市委党校人才培养的目标是：造就适应时代发展的，综合素质高的专业人才和社会栋梁。这一目标具有三个方面的鲜明特征：一是与时俱进，体现时代特色和需求，站在时代前沿的角度设计研究生培养体系和过程；二是全面发展，培养造就知识结构完整、道德品质高尚、沟通能力较强、身心乐观健康的综合型人才；三是社会责任，即具有高度社会责任感和历史使命感，敢于担当社会责任，能够学以致用的人才。

分类来看，学术型硕士的培养目标是造就良好学术素养的高层次专门人才。掌握坚实的基础理论和系统的专业知识，具有从事科学研究和独立解决实际问题的能力，具有应用外语开展学术研究和学术交流的基本能力，具有良好的协调、组织和沟通能力。专业型硕士的培养目标是，造就良好专业素养的高层次应用型专门人才。掌握坚实的基础理论和系统的专业知识，具有较强的解决实际问题的能力，能够承担专业技术或管理工作，具有良好的理论和职业素养，具有一定的外语学术沟通交流能力。

2013-2014学年，学校以研究生教育综合改革为契机，积极推动学位点建设、研究生教育国际化等重点工作，努力推进硕士研究生教育的持续、健康、规范发展。为进一步提升研究生人才培养质量，主动接受社会对我校研究生教育过程和质量的监督，特向社会公开发布上海市委党校年度学位与研究生教育质量报告。质量报告的发布，既立足于主动履行培养高层次研究型人才的使命，承担高等教育质量信息公开的社会责任，也希冀收获全社会的关心、理解和支持，以更好汇聚资源，不断提升研究生培养质量和水平。

2 学位授权学科、 专业情况



学位授权学科、专业情况

2.1 硕士学位点分布及结构

上海市委党校目前拥有2个硕士学位授权一级学科点：政治学和马克思主义理论；2个硕士学位授权二级学科点：马克思主义哲学和国民经济学；1个专业学位授权点：公共管理硕士（MPA）。¹其中，政治学一级学科下设政治学理论、科学社会主义与国际共产主义运动、中共党史、政府管理和社会管理五个二级学科；马克思主义理论一级学科下设马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究两个二级学科。学科点分别对应学校的六个教研部门：哲学教研部、经济学教研部、科学社会主义教研部、党史党建教研部、公共管理教研部和社会学教研部（具体见表1）。

表1 上海市委党校硕士学位点分布

类别	一级学科	二级学科	所在部门
学术型学位授权点	政治学	政治学理论	科社教研部
		科学社会主义与国际共产主义运动	科社教研部
		中共党史	党史党建教研部
		政府管理（自主设置）	公共管理教研部
		社会管理（自主设置）	社会学教研部
	马克思主义理论	马克思主义基本原理	哲学教研部
		马克思主义中国化研究	科社教研部 党史党建教研部
		马克思主义哲学	哲学教研部
	国民经济学	经济学教研部	
专业型学位授权点	公共管理硕士（MPA）		MPA教育中心

¹公共管理硕士（MPA）从2015年开始招生。

政府管理和社会管理是该校在政治学一级学科下自主设置的二级学科，既能体现党校特色，又能发挥党校在该领域的特长和优势。自上个世纪90年代初以来，上海市委党校经过多年的教学、科研和咨询的实践，在大城市政府管理体制与制度创新、法治政府建设、社区公共治理、公共政策与社会组织等方面已经形成了自己的研究特色，有相对稳定的研究内容。而政府管理、社会管理作为政治学一级学科的重要研究领域之一，既是政治学学科建设中必不可少的重要组成部分，也是上海市委党校教学、科研的重要支撑和基础。设置政府管理和社会管理二级学科，有助于政治学理论研究的聚焦、细化与深化；有助于不断追踪政府管理、社会治理相关学科的理论前沿，将政府管理的理论热点同上海这样特大型城市政府管理体制，特别是同中国的政治体制构架和现实国情结合起来，提炼出关于中国政府管理的分析体系甚至是概念范畴；有助于构建政府管理的高层次创新研究平台，整合该校长期积累的优势教育资源，系统培育和整体提升该校政府管理学科的竞争力，进一步形成上海市委党校的研究特色；有助于培养政府管理、社会管理方面的综合性、应用性人才，为上海市委党校学位研究生的培养和公务员培训打下坚实的学科基础。这对于汇聚政府管理、社会管理研究的学术队伍、强化跨学科研究、培养综合性人才都有积极作用。

2.2 重点建设的学科情况

2013年，学校确定了重点建设政治学、马克思主义理论、公共管理三大学科体系。设置重点学科的主要意图在于：一是优化资源配置，将人才、经费、管理等有限的资源系统地整合，防止摊子铺得过大，力量不够集中，教学研究和培养重点不突出的问题；二是引领学科前沿，充分发挥党校优势，形成高水平、高质量的科研、教学、决策咨询成果；三是培育学术团队，形成有领头、有梯度、有结构、有聚焦和有分工的学科学术团队，通过学科、项目培养人、带队伍。

通过制定重点学科发展规划，学校加大了对重点学科的政策扶持力度和资源倾斜程度。在三大重点学科体系下，加强以当代中国政治制度、中国特色廉洁政治建设、中国执政党建建设和中外政党治党理政经验为重点的政治学研究；加强以马克思主义基本原理及其发展史、马克思主义中国化、马克思主义文化哲学与社会主义核心价值观以及马克思主义经济理论为重点的马克思主义理论研究；加强以大城市政府管理体制与制度创新、中国公共管理的理论与实践、法治政府建设、社会管理与社会政策和公共部门人力资源管理为重点的公共管理研究。在深化研究、高端作品的基础上，不断夯实研究生教育基础课程和精品课程建设，

不断完善研究生课程体系，为研究生教育质量提升打下坚实的基础。

同时，学校根据重点学科发展目标、经济社会发展需求和已有的学科实力，合理调整和优化现有学位点，做好拟新增学位点的培育工作。2012年，上海市委党校根据马克思主义理论重点学科建设的需要，开始有步骤地将原马克思主义哲学、科学社会主义与国际共产主义运动专业的学术力量整合到马克思主义理论学科建设中去，并开始逐步调整原有学位点的布局，避免多家重复研究，优化配置学术资源。同时统筹谋划，发展特色学科方向，以不断改善学科结构，促进学科之间的知识对流、理论互鉴、方法碰撞，提升政治学学科的综合实力。这种基于学校重点学科建设的学位点调整，对于提高学位点与党校学科目标的契合度具有积极且重要的意义。

2.3 学科评估水平

在2012年全国第三轮学科评估中，我校的政治学一级学科在全国参评的科研院所（含党校）中排名第一²（见表2）。这充分说明我校在政治学学科的研究、教学、招生、管理和培养等过程中具有较强的综合实力和竞争力，在全国科研院所（含党校）系列中处于前列。综合全国高校学科评估结果来看，我校得分也处于高校排名序列的前十五名内（见表3）。

表2 2012年全国科研院所学科评估结果（政治学）

代码及名称	科研院所参评数合计	单位代码及名称	学科整体水平得分
0302 政治学	4	89631 中共上海市委党校	71
		87903 上海社会科学院	69
		89642 中共湖北省委党校	68
		89650 中共重庆市委党校	68

²这次学科评估历时一年，由教育部学位与研究生教育发展中心组织。按照自愿申请参评的原则，采用客观评价与主观评价相结合的方式，所需数据由相关政府部门、社会组织公布的公共数据和参评单位报送的材料构成。通过对相关数据的公示、核查，同时还邀请了学科专家、政府部门及企业界人士进行主观评价，在此基础上形成最终评价结果。公布评估结果旨在为参评单位了解学科现状、促进学科内涵建设、提高研究生培养和学位授予质量提供客观信息；为学生选报学科、专业提供参考；同时，也便于社会各界了解有关学校和科研机构的学科建设状况。

表3 2012年全国高校政治学学科评估结果（部分）

代码及名称	高校 参评数合计	单位代码及名称	学科整体水平得分
0302 政治学	34	10001 北京大学 10002 中国人民大学 10246 复旦大学	89
		10511 华中师范大学	85
		10055 南开大学 10284 南京大学	83
		10183 吉林大学	81
		10422 山东大学	79
		10003 清华大学 10200 东北师范大学 10285 苏州大学 10486 武汉大学	76
		10276 华东政法大学	71

3 研究生招生及规模情况



研究生招生及规模情况

经严格的初试、调剂、复试等环节，2013年我校录取6个专业18名硕士研究生。自主设置的目录外二级学科政府管理专业首次招生，情况良好，第一志愿考生和调剂考生报名踊跃，初试第一志愿考生报名人数占总报名人数的80%，最终录取5人。

具体来看，政治学一级学科共招收12名研究生，马克思主义理论一级学科共招收2名研究生，马克思主义哲学二级学科未招生，国民经济学二级学科招收4名研究生。

表4 2013年招生情况一览表

项目 \ 学科	政治学	马克思主义理论	马克思主义哲学	国民经济学
招生计划数	11	3	0	4
录取人数	12	2	0	4
报到人数	12	1 ³	0	4
第一志愿录取人数	1	0	0	0
复试总分线	315	315	280	340
录取推免硕士生人数	0	0	0	0

从总体来看，目前在校研究生共53人，其中政治学一级学科共33人，占研究生总数的62.3%，马克思主义理论一级学科共1人，占研究生总数的1.9%，马克思主义哲学二级学科共6人，占研究生总数的11.3%，国民经济学二级学科共13人，占研究生总数的24.5%。目前学校无本科生和留学生，也无研究生退学的情况（见图1）。

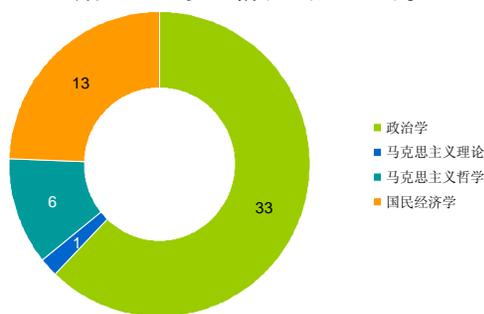


图1 在校研究生学科分布一览表

³1人因参加三支一扶项目，保留学籍一年。

4 研究生 培养过程



研究生培养过程

4.1 研究生教育教学资源与条件

4.1.1 教学条件

目前上海市委党校已具备较完备的教学设施和科研条件，能够适应研究生教学的需要。

从硬件条件看，我校整体布局合理，功能齐备，环境优美。学校占地面积260余亩，建筑面积14万余平方米。学校有独立的研究生教学住宿楼，有新投入使用的综合体育场馆，能满足研究生读书、生活、锻炼等需要。我校图书馆拥有一流的数字化设施，为国际图书馆联合会成员。重点集藏中外哲学社会科学类图书、报刊和数据库，截止2014年8月，馆藏图书41万余册，约18万余种；馆藏中文电子图书78万余册/种，馆藏英文电子图书63,500种；馆藏报刊1340余种；馆藏期刊合订本802种；馆藏数据库（购买）102种；自建数据库16种。

从软件条件看，我校具有强大的科研团队、师资力量和严谨的研究氛围。我校是上海市中高级公务员培训、轮训的主阵地，多年来通过制度立校、质量强校，在锤炼公务员党性、提升公务员能力方面积累了丰富的培训经验，在社会上有着良好的声誉；同时，作为党的哲学社会科学的重要研究机构，近年来我校的学术成果斐然，教师人均科研项目数在上海名列前茅（哲社类），学校在政治学、公共管理等学科资源上有着得天独厚的优势。例如，上海城市公共安全应急管理培训中心就设置在我校。另外，学校“应急管理突发事件处置”、“媒体沟通与新闻传播”、“公务员心理调适与减压”、“现代金融运行”四个实训教室相继投入使用，并取得良好的教学效果。将四大实训教室引入研究生课程教学中，能够起到理论联系实际、引导广泛参与和教学相长的积极作用。

4.1.2 科研项目

2013-2014学年，学校共有纵向省部级课题32项，总经费超过400万元，其中全国哲学社会科学规划办课题7项，包括2项国家哲学社会科学重大项目；横向课题30项，经费280余万（见图2）。纵向课题来源全国哲学社会科学规划办、中共中央党校、上海市哲学社会规

划办、上海市政府发展研究中心、上海市决咨委等部门。横向课题则一般来源于上海市各委办局、各区县委办局等单位的委托。

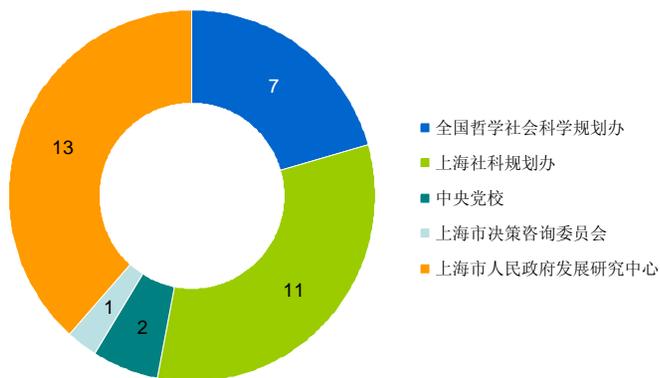


图2 2013—2014学年纵向课题来源构成

4.1.3 实践基地

从2008年起，学校已先后与上海市党建研究会、浦东新区高东镇政府、黄浦区委党校、闵行区委党校、上海市委政策研究室等单位共建了6个研究生社会实践基地（见表5）。这些实践基地提供研究生实习的食宿便利，落实岗位和任务，安排带教老师，给予实习生开展工作的

表5 目前我校主要研究生社会实践基地

实践基地	合作单位名称	地点	建立时间	实践内容	教学条件
研究生社会实践基地（卢湾）	卢湾区委党校（现黄浦区委党校）	鲁班路181号	2008.12	基层实习、课题研究、社会调研等	提供研究生实习的食宿便利，落实岗位和任务，安排带教老师，给予实习生开展工作的必要待遇，包括参加会议、阅读文件、开展调研等。
研究生社会实践基地（杨浦）	杨浦区委党校	平凉路2691号	2008.12		
研究生社会实践基地（闵行）	闵行区委党校	疏影路258号	2008.12		
研究生社会实践基地（党建研究会）	上海市委组织部	康平路9号	2008.12		
研究生社会实践基地（市委政策研究室）	上海市委政策研究室	吴兴路81号	2010.6		
研究生社会实践基地（高东镇）	高东镇政府	光明路718号	2011.11		

必要待遇，包括参加会议、阅读文件、开展调研等。研究生能定期到实践基地开展基层实习、课题研究和社会调研等活动，了解基层情况，参与重大课题攻关，以及研究政策问题。学校正努力让这些基地成为研究生田野调查的重要依托单位 and 创新能力培养的重要平台。

除此之外，上海市委党校大力加强现场教学和“研究型”教学基地建设。我校已经开发成熟的“2+X”现场教学模式。截止2014年8月31日，学校与包括宝钢集团、张江高科园区等在内的有关单位、组织签约建立了47个现场教学基地，范围涵盖了党性教育、应急管理、城市治理、产业转型、现代经济等众多领域（见图3）。实践基地的建设和运行为研究生的培养提供了丰富的养料和重要的支撑。



图3 我校教学基地的分布情况

4.2 研究生教育经费投入情况

学校本着“保质保量，科学规划，勤俭节约”的方针做好研究生教育经费预算制定和执行工作。2013-2014学年共执行财政预算1798800元，包括课金、招生就业指导、导师津贴和课程建设、助学金、培养经费等八大项（见表6）。以2013年下半年在校生53名计算，平

均每个学生的费用超过30000元。经过2013年度财政支出绩效评估，研究生教育经费使用绩效达到优秀水平。

表6 2013-2014学年研究生教育经费投入情况

项目	合计(元)
1、课金	406440
2、招生、就业指导等	302650
3、导师津贴、课程建设费等	553600
4、助学金、奖学金等	364000
5、困难补助、医疗保险等	41250
6、班部活动经费	15000
7、培养经费	35500
8、教学研究经费	80360
共计	1798800

4.3 研究生课程建设情况

2013-2014学年，学校开设研究生课程总门数为49门，总门次49次。其中公共课6门，国民经济学10门，马克思主义哲学8门，政治学25门（见图4）。研究生课程以小班授课为主，上课人数在5人以下（包括5人）的课程有39门，占总课程的79.6%（见图5）。

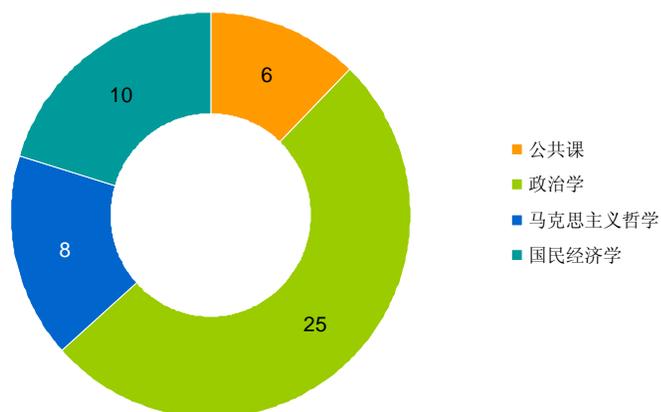


图4 2013-2014学年开设课程情况

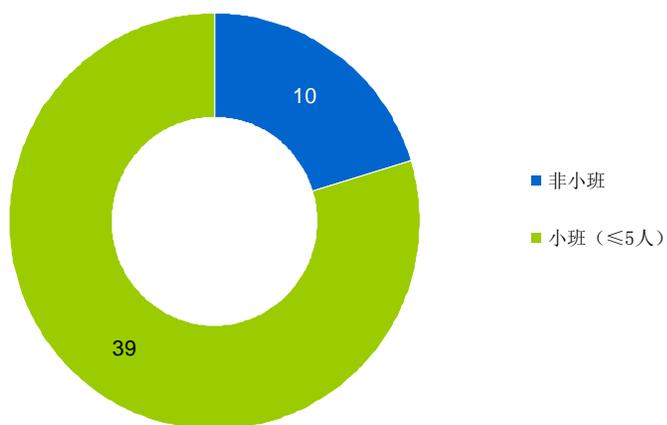


图5 研究生小班教学情况

4.4 研究生教育创新计划实施及成就

4.4.1 创新项目

2014年5月，我校“行政改革与地方政治发展”研究生学术论坛项目成功入选2013-2014年上海市研究生教育创新计划实施项目，资助金额共计13万元。我校的研究生学术论坛迄今已成功举办了十届，是我校结合区域经济社会发展实际，依托本校学科优势与特色，面向全国人文社科类青年学者（特别是研究生），倾力打造的精品学术活动。论坛旨在拓宽研究生的学术视野，营造学术创新氛围，共享优质教育资源，提升青年学者学术研究的品质。

【案例 上海市委党校青年学术论坛】

从2003年开始,上海市委党校每年举行一次研究生学术活动月,已经成为研究生参与学术研究、加强校际学术交流的重要载体和平台,是市委党校研究生教育的重要品牌之一。每年10月中旬—11月中旬,研究生部联合校团委集中举办多场研究生学术讲座、沙龙、报告会,同时开展年度研究生征文活动。在征文过程中,首先确定主题,力图涵盖政治学、经济学、法学、公共管理学、党史党建、哲学等各个学科;其次,聘请专家学者对征文进行匿名评审,筛选出比较优秀的作品;然后由专家进行对应指导,对论文进行进一步修改和完善;最后颁发优秀学术论文奖,并向《上海行政学院学报》、《党政论坛》等刊物推荐发表。10月底,在征文的基础上,还面向市内外各大高校、党校、社科院举办年度青年学术论坛。

每年的上海市委党校青年学术论坛已经成为我校研究生学术的年度盛会。2013年青年学术论坛的主题是“新型城镇化下的公共治理创新”,共收到全国18所高等院校、社科院和党校系统的投稿60余篇,经过评审,最终选出28篇优秀作品结集印刷,并有12位作者进行了大会交流。参会青年学者、研究生共计100余人。论坛邀请华东师范大学宁越敏教授做了《新型城镇化的挑战与未来》的主旨演讲,并邀请来自复旦大学、上海社科院、上海市委党校的四位专家学者进行了主题沙龙。12位研究生演讲者分别结合自己的论文和研究领域进行了主题发言,并由专家学者进行点评。整个学术论坛安排紧凑,气氛热烈,有利于培养研究生的科研能力、写作能力和表达能力、沟通能力。

4.4.2 学术活动

近年来,上海市委党校非常重视营造浓厚的学术氛围,打造高端学术交流活动,并将研究生纳入学校整体学术规划中予以考量。2013-2014学年,学校主办了“中国社会发展高层论坛·2013”、上海市第三届马克思主义研究青年论坛、“大城市公共安全风险治理的理论与实践”国际学术研讨会等多场具有较大影响力的学术论坛和会议。如表7所示,2013年我校共主办市级及以上学术论坛5次,举办学术研讨会20场,累计邀请专家227人,投入经费71.3万元。其中大部分会议对研究生开放,几乎所有在校学生均参加过一场或多场与本人研究方向密切相关的学术活动。此外,2013-2014学年,学校还专门聘请校内外专家、学者为研究生举办学术讲座11次,累计资助经费2.65万元。

表7 2013-2014学年学术活动开展情况

	主办次数 (次)	邀请专家数 (人)	资助经费数 (万)
市级及以上学术论坛	5	88	27
市级及以上学术研讨会	20	139	44.3
校级学术讲座	11	16	2.65

4.4.3 暑期学校

学校积极鼓励学生参加暑期学校，2013-2014学年，超过11%的学生（6名）参加了复旦、交大、华师大、上海财大等高校承办的暑期学校。

4.5 导师队伍规模及结构情况（含杰出人才队伍情况）

我校学科团队实力雄厚，哲学、经济学、政治学、党史党建、公共管理、社会学等学科汇聚了一批不断探索奋进的优秀学者，初步建成了一支结构不断优化、力量不断增强、效率不断提升的研究队伍，团队成员已经在多个重要项目课题上合作开展研究，协同推进哲学社会科学知识的创新与传播，在实践中取得了良好的社会效益。

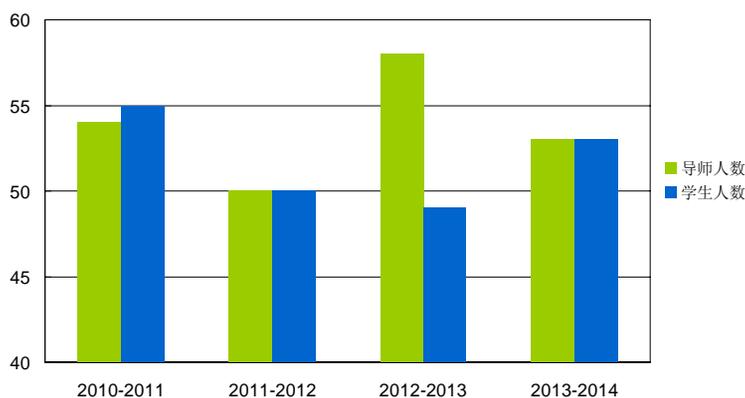


图6 近4年学校导师、学生人数

2013-2014学年，学校共有导师53名，在校学生也为53人，导师学生比高达1:1（见图6）。其中，政治学科硕士生导师32人，哲学学科硕士生导师8名，经济学学科硕士生导师13

名(见图7)。同时,学校规定每名导师每年指导的研究生一般不得超过两名。除了实现导师学生一对一指导外,学科导师群还长期实行成体系的团队培养制度,为学生培养质量的提高提供了坚实的保证。

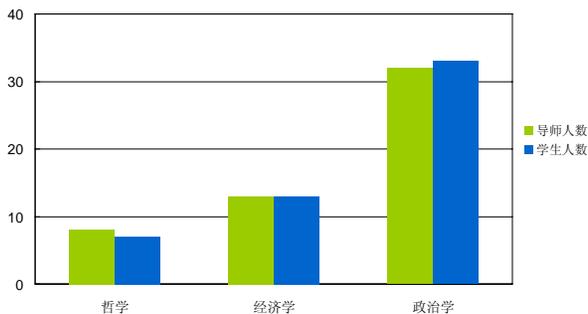


图7 2013—2014学年各学科导师、学生人数

从学历结构看,导师队伍中具有博士学历的占了58.5%,并且这一数值还在逐年上升(见图8)。

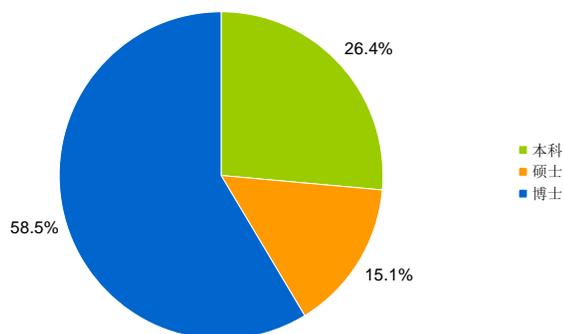


图8 导师的学历结构

从职称看,导师队伍中教授34人,占比达到64.2%;副教授19人,占比达到35.8%(见图9)。先后有11人享受国务院特殊津贴,3人入选上海领军人才,3人入选上海市学科评议组。

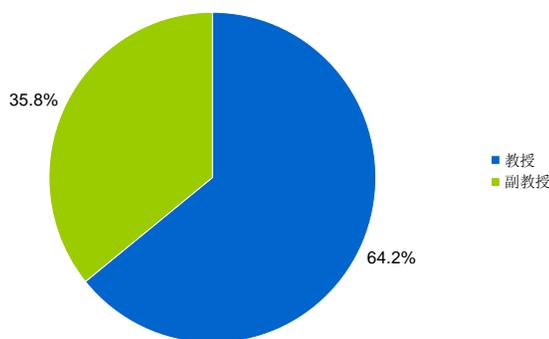


图9 导师的职称结构

从年龄结构看，我校导师平均年龄为48.8岁，无明显年龄断层，且年富力强的中青年导师（45岁及以下）正在成为主力，占了41.5%（见图10）。

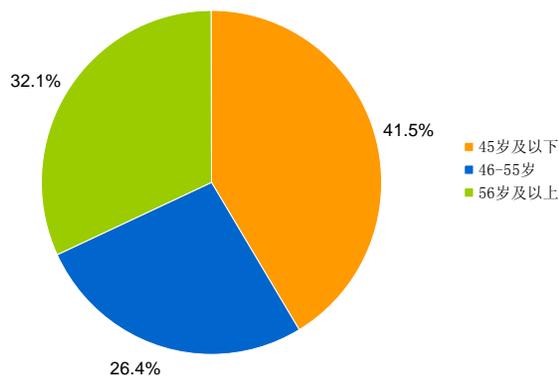


图10 导师的年龄结构

4.6 研究生党建、思想政治教育工作基本情况

多年来，我校不断探索适合自身特色的研究生党建工作模式，提高学生党组织的凝聚力、战斗力。2013年底-2014年初，完成了研究生党员从各教研部划归到研究生部进行统一管理的工作，建立研究生党支部。支部目前共有党员31名，党员比例达到58.5%，其中正式党员25名，预备党员6名。2013-2014年度共发展预备党员6名。选送4名积极分子参加上海市市级机关工委主办的业余党课培训。指导团组织开展入党积极分子推荐工作，本年度共



图11 研究生党支部成员参观上海市第一中级人民法院接受法治教育

接受推荐的入党积极分子12名，并委派党员作为联系人进行积极的培养考察。

研究生党支部成立后进行了全面的制度建设，通过并实施了《研究生党员发展工作细则》。认真开展政治理论学习活动，深入学习“习近平总书记系列重要讲话”和十八届三中全会精神，统一思想认识，提升理论水平。组织党员积极参与党性教育主题实践活动，通过特色党课、革命传统教育、建党纪念活动，坚定理想信念，树立使命意识。以创建良好学风为目标，开展“比奉献、比业绩、比作用”的“三比三创”活动，充分发挥党员先锋模范作用。积极组织党员和入党积极分子参与“火红熔炉、和谐校园”的文化建设活动，激发与展现青年学生党员蓬勃向上的朝气。

同时，学校加强实践平台建设，倡导知行合一。对研究生实施“一对一”带教实习项目，进一步促进本校研究生深入基层、深入田野，做到专业研究与实地调研、实践工作相结合，以提升学术能力和积累工作经验。继续引导学生社团开展农民工子女“爱心学校”公益活动，延续“希望之树三下乡爱心支教团”等大学生暑期社会实践品牌项目。推荐2名同学参加团市委组织的暑期优秀大学生“挂职锻炼”项目，推荐3名同学参加华东师范大学二十一世纪人才学院学习培训项目。



图12 康健敬老院的志愿者活动

学校注重丰富学生活动，营造良好学习氛围。指导研究生会、各级团组织和社团开展形式多样、丰富多彩的学生活动。以政治理论和时政热点交流为主的“两会热点探讨”活动，每月一次的“明德书友会”读书交流活动，篮球赛、羽毛球赛、“百日千里”青春酷跑挑战赛等文体体育活动，康健敬老院、地铁上海南站的志愿服务活动，与加拿大阿尔伯塔大学生

的交流互动活动等。通过学生活动全方位地提升研究生政治理论水平和科学文化素养，形成凝聚力强、视野宽阔、富有强烈社会责任感的良好团队氛围。2014年5月举行了“党校情·学缘会——研究生校友交流活动”。通过回顾学位与研究生教育十年发展的艰辛历程，总结发展经验，共叙校友、师生情谊，发掘研究生教育优势，传承党校教育精神。



图13 上海地铁志愿者活动

同时，学校加强辅导员队伍管理，充分发挥辅导员在研究生教育和培养中的积极作用。2013年进一步完善了新晋辅导员选聘任用机制，确保辅导员队伍健全、素质优良；通过定期组织辅导员召开工作通气会、阶段性工作总结会等加强对辅导员工作的指导和监督。要求辅导员围绕学生学术成长开展工作，通过各种活动，发挥其在学生思政、就业、科研等方面的积极作用；加强与教研部和导师的联系与沟通，主动配合研究生部、教研部做好培养工作；深入了解和关心学生，全面掌握学生各方面的情况，及时发现问题，有针对性地开展思想政治教育工作；主动收集学生就业信息，为学生就业提供服务；组织书友会、研究生学术活动论坛等活动，营造良好的学术氛围。

4.7 研究生培养特色及改革案例

自2004年招收首届硕士研究生起，多年来上海市委党校在坚持国民教育标准的基础上，充分发挥党校长期从事干部教育的学科、资源优势，遵循“国家标准、党校特色”的原则，

培养了大批兼具学术性、实践性和党性的人才，摸索出了一条体现党校特色的国民教育系列研究生培养模式。

4.7.1 坚持培养的学术性原则

学术性是研究生培养的根基，也是贯穿我校研究生培养全过程的基本红线之一。研究生三年期间，学校力争通过课程教学、学术熏陶、研究项目、论文指导等系列过程，为研究生打下坚实的学科功底，奠定独立开展研究的根基，培养具有学科基础和研究能力的复合型人才。

一是创新课程体系，增加基础理论、社会科学研究方法等方面的培养内容，并加大对这些课程建设的资金支持力度。尤其注重两个经典（马克思主义理论经典与专业经典）的研读，积极在研究生中推行“读经典、学原著”活动。自2008年开始，在研究生一年级中开设一年的社会科学研究方法课程，对研究生进行较为系统的研究方法培训，便于学生掌握和熟练运用科学方法进行问题提炼和学术研究。

二是紧紧抓住课程论文和学位论文两大学术涵养的承载，不断提升培养的学术含量，增强学生学术创新能力。一方面，坚持对学位论文实施全过程监控和严格的双盲评审制度，所有学位论文需要经过开题报告、论文预答辩、双盲评审、正式答辩以及答辩后再修改这五个环节，严把论文质量关；另一方面，积极实施《优秀硕士学位论文培育计划》，并将研究生的科研成果纳入学校《科研突出成果奖励暂行办法》的实施范围，鼓励学生产出高质量论文。实践证明，学位论文的严格要求，强化了研究生开展学术研究的兴趣，提升了学术研究的整体氛围和环境，对于坚持研究生培养的学术性具有重要意义。

【改革案例：“读经典，学原著”活动】

为进一步营造学术氛围，提高研究生的思辨能力和学术水平，2014年6月，学校开始在研究生中开展“读经典、学原著”活动。在校学生按一级学科（专业）划分，组成政治学、哲学、经济学三个读书小组，分组研读专业经典和马克思主义经典著作。

学期初，各读书小组指导老师制定本学科、专业的学期读书计划并报研究生部审核；经审核后向研究生布置各阶段读书任务，确定每月要读的经典著作篇目。

在召开读书交流会前一周，每位读书小组成员需提交书评一篇，由指导老师点评、给出修改意见，并根据书评质量选出1-2名交流会主发言人。

读书交流会采取“学生交流+老师点评”的形式。其中“学生交流”部分，可以采取1人主讲大家提问的形式，也可采取大家讨论的形式，甚至可以采用辩论的形式；点评老师主要为校内相关学科的年轻博士或专家，也可邀请校外有关学者参与。读书交流会交流成果需记录成文，经由指导老师修订后，形成书面报告，分发给每位参与者，并上报研究生部；研究生部按学年定期将交流成果汇编成册。



图14 研究生“读经典 学原著”活动启动仪式

4.7.2 坚持培养的实践性原则

一是充分利用党校干部教育资源丰富、层次高的优势，建立起干部教育与研究生教育在高层次讲座（时政报告和学术报告）上的共享机制，为硕士生提供更多博采众家之长、开阔视野、启迪思维的教育机会。例如，2013年，上海市干部培训中心在我校举办了12场面向全市党政领导干部的“星期天讲座”，分别聚焦群众路线教育、大数据与现代社会治理、经济发展与政府管理改革、食品药品安全和监管等话题，邀请国内外相关领域的著名专家学者，具有较强的时政性、学术性，非常精彩。研究生部每次都会充分用好这些资源，组织全体研究生参加这些讲座。

二是高度重视社会实践，强化学生的调研能力和实践能力。先后建立了6个社会实践基地和47个教学研究基地，将专业教学与学生田野调查、实践能力的培养结合起来，鼓励学生

的学位论文做到理论演绎与田野调查的有机统一。通过建立“中青班带教实习制度”，进一步拓展了研究生社会实习的深度和广度。

三是在研究生教育中，引入干部教育中的“能力培训”课程，重点培养学生分析问题和解决问题的能力，提高学生综合素质。在课堂教学中，借鉴使用研讨式教学、案例分析、现场体验、情景模拟等多种现代化教学方法，提高学生参与积极性。

【改革案例：中青班带教实习制度】

为使本校研究生能深入基层、深入田野，做到专业研究与实地调研、实践工作相结合，2013-2014学年，学校开始探索中青班带教实习制度，积极动员和组织党校主体班学员资源，共同为研究生毕业实习搭建平台。

中青班是为上海市培养优秀厅局级后备干部的培训班，也是党校的重要主体班次之一。中青班学员都是来自上海市区、街镇、各个行业的正处级青年领导干部。2014年6月，研究生部与学员处通力合作，充分利用党校丰富的学员资源，聘请在读的中青班11名学员担任我校研究生毕业实习指导老师，实施一对一带教实习项目。这些实习指导老师将为学生提供深化毕业论文写作的实证调研渠道，同时也会在学生职业发展方面给予实践和引导。



图15 为研究生聘请毕业实习指导老师

刘绍飞同学的毕业实习报告（节选）

在古美街道办事处三个月的毕业实习很快就结束了，在这短短的三个月时间里，我了解了基层公共服务的具体流程，以及开展工作的方式方法，结合自己所学的理论知识，切身感受到理论与实践结合的必要性，并对我所研究领域的发展现实有了更加充分的认识，受益匪浅。

在古美路街道的挂职实习中，我刚开始被分到社管科，在社管科工作了一个月。我首先认真阅读关于古美路街道的详细材料并且通过沟通了解当前古美路街道关于购买社会组织服务的相关工作及其最新进展；其次随同街道有关领导参加购买社会组织服务的调研，及时了解相关工作的进展；最后，参与古美路街道相关服务的购买的招标竞标工作，了解公共服务购买的全过程。

4.7.3 坚持培养的政治性原则

政治性是党校的重要特点和特色，也是社会主义研究生教育体系的核心特征之一。培养和造就既有深厚专业功底，又有社会主义理想信念，兼具社会责任担当的现代化人才是党校研究生教育的主要目标。

一是开展跨专业的中国特色社会主义理论体系教育，聚焦经济、政治、社会、文化等领域，将学术性、政治性和现实性结合起来，精选相关专业的品牌教师开展组合式教学。

二是成立校学位研究生思想政治工作小组，形成研究生部、教研部、导师三级思政网络。在这个思政网络中，导师是基础，不仅给予研究生专业知识和课程的指导，还要注重对学生思想状况、生活状态的了解和把握；教研部是平台，有利于整合研究生、导师和学校其他管理部门的资源，共同开展研究生的思想政治工作；研究生部是主体，负责研究生思政

治工作的整体规划、指导、协调以及具体实施和落实。这个思想政治网络相比单一的导师负责制和学院工作制，更能整合资源，加强合力。

三是不断完善优秀青年教师担任研究生兼职辅导员制度。青年教师具有年纪轻、活力足、信息多、沟通强等特点，易于成为研究生的良师益友。2008年开始，我校开始实行兼职辅导员制度，通过让辅导员与学生同吃同住，加强对研究生的政治方向、学术发展与心理健康方面引导，确保思想政治工作的快速性、便捷性和亲和性，取得了较好的实际效果，受到研究生的欢迎和好评。

【案例 兼职辅导员的成长】



容志，上海市委党校公共管理教研部（政府研究所）副教授，主要从事服务型政府建设和公共危机管理方面的研究，2008-2010年期间担任研究生兼职辅导员。兼职辅导员是他在党校工作的一个重要经历，也是人生中的一次重要经历。在同研究生同吃、同住、同学习的两年中，通过与研究生的朝夕相处和沟通交流，了解了青年人的所想所思，也对研究生教育和培养工作形成了一系列自己的思考。由于他性格开朗活泼、和蔼近人，受到研究生们的欢迎和好评，与研究生打成一片。在这个过程中，

他也在不断进步和成长，2010年开始从事研究生教学工作，同时被评为优秀兼职辅导员。由于科研、教学成果突出，2011年被遴选为硕士生导师，成为一名党校科研教学的青年骨干。

5 学位授予及 研究生就业情况



学位授予及研究生就业情况

5.1 学位授予情况

2013-2014学年，上海市委党校授予学术型学位硕士17人，其中哲学硕士学位3人，法学硕士学位10人，经济学硕士学位4人（见图16）。所有研究生学习年限均为3年，如期取得学位率达到100%。

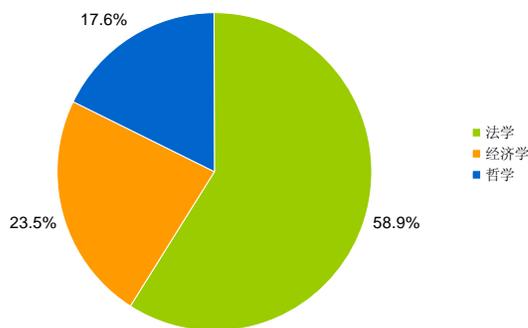


图16 2013-2014学年学位授予情况

5.2 研究生毕业及就业状况

2014届共毕业硕士研究生17名。就业率达到100%。其中3人分别考入复旦大学、中国人民大学继续攻读博士学位，比例达到17.7%。2人被录取为上海市公务员，占11.8%。3人进入高校从事行政管理工作，占17.6%。进入其他事业单位的4人，占23.5%。其余5人进入企业工作，占29.4%（见图17）。

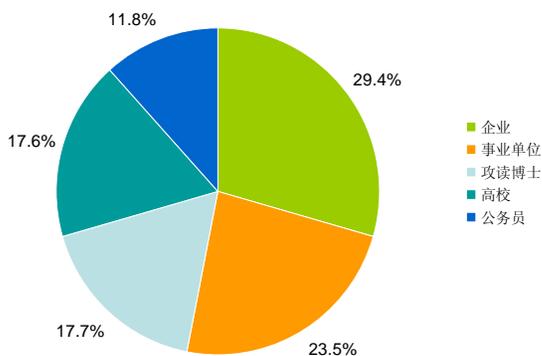


图17 2014届研究生就业情况

我校2014届就业总体呈现以下特点：第一，读博深造人数为历年之最。成功考上博士的4人，最后继续深造3人。第二，党政机关、事业单位就职比例较高。9人进入机关、高校、事业单位工作，占52.9%。第三，企业就业质量较高。毕业生进入国有大中型金融管理机构的占企业就业人数的40%。第四，在沪发展比例较高。除1人考入外地高校博士研究生及1人在外地事业单位就职外，其余15人全部留沪深造或工作，比例高达88.2%。在一线城市发展的16人，占94.1%。

总体来看，我校注重对学生就业的精细化教育和指导，历届学生就业率在94%到100%之间，其中8%的学生考入清华大学、复旦大学、中央党校、国家行政学院、华东师范大学等院校攻读博士学位，13.6%进入公务员队伍，31.8%从事高校、党校的教研或行政工作，39.8%到普华永道、中国商飞公司等国内外大中型企业就业。

【案例 优秀毕业生】

温恺，2014届国民经济专业毕业研究生。以笔试、面试均第一名的成绩，通过上海市公务员考试，进入上海市人民政府研究室经济发展处工作。同时以笔试第三名的成绩进入国家发改委财政金融司面试，并通过上海社科院博士招考。在各类面试中展现出突出的业务能力和较强的综合素质，得到用人单位的认可和肯定。



6 研究生质量保障 体系建设及成就



研究生质量保障体系建设及成就

6.1 研究生教育质量保障制度建设及成就

一是积极探索研究生质量保证体系建设规范，建立健全内部质量保证体系。2013-2014 学年，学校按照一级学科制定硕士学位基本要求，设立了研究生培养指导委员会，突出人才培养质量和学术创新能力评价。此外，学校还将“全面修订各项研究生教育质量管理体系”纳入2014年秋季学期的工作计划中，希望藉此进一步建立健全与本校发展目标相适应的内部质量保证体系。

二是充分发挥学位评定委员会和导师在质量保证中的作用，不断增强导师的质量意识，加强师德教育，调动导师育人的积极性。2013-2014 学年，学校根据实际情况，进一步提高了导师岗位资格标准。⁴同时，在导师的遴选和退出上实行严格的学术道德标准，研究生发生学术不端行为的，导师应承担相应责任，督促导师自觉维护学术尊严和学者声誉，加强学术自律，恪守学术诚信和学术道德，为培养学生严谨治学态度和求实科学的精神树立榜样。此外，在研究生招生环节和培养过程中赋予导师更多的权利，构建并实施以科研为主导的导师负责制，每年硕士生培养经费由导师负责指导使用。

三是健全研究生奖助体系，激发研究生学习积极性。2013-2014 学年，学校重新修订了奖助学金的基准。一方面，将助学金基准从原来的400元/月上涨到了600元/月，确保学生可以全身心投入学习；另一方面，加大了“课程论文成绩”在评奖评优中的权重，激发研究生学习的积极性和主动性。此外，2013-2014 学年，除了继续坚持《科研突出成果奖励暂行办法》和优秀学位论文的师生奖励机制外，学校还推出了《优秀硕士学位论文培育计划》，对有可能产出高质量论文的学生进行重点资助，树立学生论文撰写的精品意识。

四是加大考核与淘汰力度。2013-2014 学年，学校继续坚持学位论文评审的“双盲制”：所有学生的论文既要报送上海市学位办进行双盲评审，同时也要参加学校的外送专家

⁴由2012-2013学年的“核心、转载及决策咨询成果不少于3篇”改为了“核心、转载及决策咨询成果不少于4篇”。

双盲评审，对于评审优秀的论文将给予一定的奖励，对于评审有异议的论文，则要求学生重新修改论文后再次外送专家盲评，论文未达到硕士学位论文水平的，直接取消学位资格；此外，2013-2014学年，学校还出台了《学位论文作假行为处理办法》，加大了惩处学位论文作假行为和学术不端行为的力度，为进一步严明学术纪律、维护学术道德提供了保障。

五是推动建立自我评估制度。2013-2014学年，学校继续以人才培养为核心，依据其发展目标和质量标准，定期开展研究生教育质量自我评估，对各学位点的培养质量进行定期检查，在此基础上对培养方案、课程体系、招生专业等进行动态调整。

六是着力推进质量信息公开。2013-2014学年，学校已完成所有已毕业学生的信息采集工作，迈出了毕业生质量跟踪调查的第一步。此外，学校还将“建立质量信息平台，加大质量信息的公开力度”要求，纳入研究生部网站更新升级的方案中。

七是积极参与教育行政部门等权威部门组织的学科评估、研究生培养质量检查及优秀学位论文评选，通过外部质量监督体系查找内部存在的不足，并在今后的实践中不断探索改进，稳步提升研究生培养水平和质量。

6.2 研究生教育管理与服务举措

学校为研究生提供良好的学习、生活环境和设施。所有入校研究生免费住宿，免费使用学校新修建的各项文体活动设施，同时学校拥有丰富的社科类藏书，学生可以免费使用相关的学术文献数据库。后勤服务管理等基础性保障工作全面卓越，基本做到随报随修及时解决问题。同时不定期地为研究生开设火灾等应急处置训练、心理辅导等各种类型的讲座培训，努力培养身心健康、能有益于社会的有用人才。

另一方面，学校注重研究生教育的规范化建设，强化规范化管理。研究生部作为研究生教育的主管部门，拥有比较完善的研究生教育管理文件，并能根据最新的情况及时修订相关文件，建立了与上海市政策相对接的研究生医疗保障制度，并为每名研究生投保商业医疗和意外伤害险，进一步提高研究生福利水平。学校还设立帮困基金，定期和随时地为家庭困难或因健康原因导致经济困难的学生提供援助（具体文件目录见表8）。

表8 研究生管理制度及文件一览表

类别	文件名称
招生	1. 招收攻读硕士学位研究生工作规定
	2. 招收攻读硕士学位研究生工作规定实施细则
	3. 招收硕士学位研究生入学考试复试办法（试行）
	4. 招收硕士学位研究生录取办法（试行）
	5. 硕士学位研究生入学考试命题、审题及试卷保密人员保密责任书
	6. 硕士学位研究生入学考试试卷管理细则
学籍、管理与奖惩	7. 硕士学位研究生学籍管理规定
	8. 硕士学位研究生奖学金管理规定
	9. 优秀奖学金评选的补充规定
	10. 硕士学位研究生评优及奖励办法
	11. 硕士学位研究生违纪处分条例
	12. 硕士学位研究生宿舍和生活管理规定
	13. 硕士学位研究生医疗卫生的有关规定
	14. 研究生医疗保障制度实施细则
	15. 硕士学位研究生考勤、请假制度
	16. 硕士学位研究生考场纪律
	17. 硕士学位研究生课程考试监考教师须知
	18. 硕士学位研究生勤工助学管理办法
	19. 硕士学位研究生帮困基金管理办法
培养	20. 关于攻读硕士学位研究生培养工作的规定
	21. 关于拟定硕士学位研究生培养方案的意见
	22. 硕士学位研究生教学计划的编写要求
	23. 硕士学位研究生英语（一外）教学安排及学位课程考试规定
	24. 硕士学位研究生课程学习管理办法
	25. 硕士学位研究生必修环节考核办法
	26. 硕士学位研究生中期考核实施办法
	27. 硕士学位研究生学位论文工作规定
	28. 硕士研究生培养经费管理办法
	29. 硕士研究生提前毕业暂行规定
	30. 国际交流研究生选拔与管理暂行办法
学位	31. 校学位评定委员会暂行条例
	32. 硕士学位研究生学位授予工作实施细则
导师与任课教师	33. 硕士研究生指导教师工作条例
	34. 硕士学位研究生教育工作小组暂行条例
	35. 兼职辅导员工作条例

目前,学校共有6名研究生教育管理人员,分别负责研究生的招生、培养、学位、思想政治工作等。此外,还有3名青年教师兼职辅导员,同研究生朝夕相处、同吃同住。后勤管理人员3位,专门负责研究生宿舍楼的卫生、保安、值守等后勤服务工作。

6.3 学位论文盲审及抽检情况

学校从首届硕士研究生开始,始终坚持国家标准,注重培养质量,对学位论文进行严格的“双盲评审”。2013-2014学年,17名毕业生100%参加校、市两级盲审,其中,3人的学位论文获本校外送专家盲审优秀,1人的学位论文获上海市学位办双盲评审优秀,所有论文均通过双盲评审(见图18)。

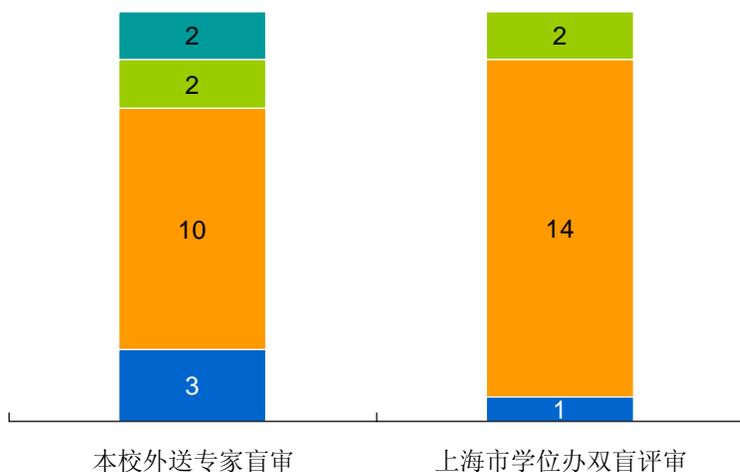


图18 2013-2014学年的学位论文盲审情况

6.4 研究生资助体系建设情况

一是执行研究生助学政策。全年助学金共计发放21730元,覆盖学生53人,覆盖面100%。

二是完善研究生奖学金体系。目前奖学金体系分为三大类:报考奖学金、优秀学位论文奖和优秀奖学金。⁵全年共计发放奖学金47800元,其中1人获得报考奖学金,共计1000元;

⁵报考奖学金主要奖励当年第一志愿报考我校学生中成绩优异者;优秀学位论文奖主要奖励学位论文盲审优秀者;优秀奖学金主要奖励学年中课程成绩和科研成果优秀者。

4人获得优秀学位论文奖，共计12000元；15人获优秀奖学金，共计34800元。研究生奖学金获奖情况具体如下表：

表9 2013-2014学年研究生奖学金一览表

报考奖学金	优秀学位论文奖	优秀奖学金
政治学 1人*1000元/人=1000元	政治学2人*3000元/人=6000元 马克思主义哲学1人*3000元/人=3000元 国民经济学1人*3000元/人=3000元	一等：政治学4人*3600元/人=14400元 二等：政治学4人*2400元/人=9600元；马克思主义哲学1人*2400元/人=2400元；国民经济学1人*2400元/人=2400元 三等：政治学3人*1200元/人=3600元；国民经济学2人*1200元/人=2400元

三是做好研究生评优奖励工作。全年评优奖励共计发放5400元。其中优秀学生干部奖励1800元（6人*300元/人），优秀学生奖励2400元（12人*200元/人），优秀毕业生1200元（3人*400元/人）。

四是研究生助研助管的岗位覆盖图书馆、培训处、教务处、科研处等多个部门，总计资助42600元。研究生获得导师出资资助金额共计23150元。

五是建立研究生困难补助保证金制度，年度预算准备资金26500元，共计资助困难研究生9人次计6450元。做好全员医疗保障工作，在校生均纳入上海城镇居民医保制度。建立医疗保险准备金制度，年度预算准备金达13250元。为每名研究生投保中国人寿的大学生保险，投入保费5300元。在“苏宁助学子回家”的公益项目中，共有5名学生受到总计1200元的春运车费资助。

6.5 学位与研究生教育信息化建设情况

在加强研究生教育体系建设和特色模式探索的同时，学校近年来也加强了信息化建设。

6.6 研究生论文发表及科研获奖情况

2013–2014 学年硕士研究生共计发表学术论文 23 篇，其中 3 篇发表于《学习时报》、《扬州大学学报》等 CSSCI 刊物，1 篇发表于中文核心期刊；18 篇论文参选各类学术论坛，如“上海市领导科学学会”、“上海市社会科学界年会”、“上海青年经济学者论坛”等，其中 3 篇获得年会或论坛奖励（见表 10）。

表 10 2013 年硕士研究生科研获奖情况

姓名	篇名	奖励
刘恒莘	《女性领导的优势与开发》	上海市领导科学学会 2013 年年会论文二等奖
聂龔龙	《德治腐败与法治腐败》	上海市第三届马克思主义研究青年论坛一等奖
方皓然	《预期寿命、人口结构与储蓄率》	第七届上海青年经济学者论坛三等奖

2013 年，研究生人均科研成果达到 0.44 项。从近四年来看，研究生科研水平整体保持上升态势。2010 年人均科研成果为 0.29 项，2011 年达到 0.47 项，2012 年和 2013 年均达到 0.44 项（见图 21）。

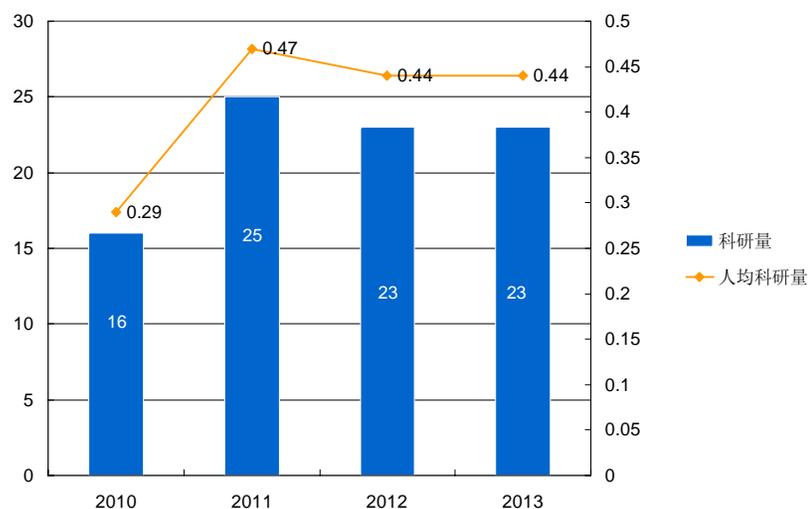


图 21 近四年研究生年度科研总量和人均科研量

6.7 研究生对培养过程的满意度情况

学校一贯重视研究生教学质量，每学期定期开展研究生教学质量评议，一方面了解课程讲授质量，一方面及时发现问题。2013-2014 学年秋季学期开设的 32 门课，涉及 44 名老师，所有得分均高于 90 分，优秀率达 100%。春季学期开设的 17 门课，涉及 22 名授课教师，仅 1 名教师得分低于 90 分。学生总体上对学校的研究生教学质量满意，在教学内容、教学形式、教学态度、教学效果等方面，给予教师以充分肯定。

2014 年 6 月，为挖掘研究生教育中存在的问题，促进研究生教育质量的进一步提高，学校面向全体在校学生展开了培养过程的满意度调查。为保障调查结果的可靠性和全面性，调查分为两部分：面向研一、研二的问卷调查和面向研三的座谈会。

调查显示，学生对学校总体评价为“满意”，平均得分 4.03 分。如图 22 所示，得分较低的几个项目均集中在“课程设计”上，其中“所选教材内容新颖，系统性强，有助于课程学

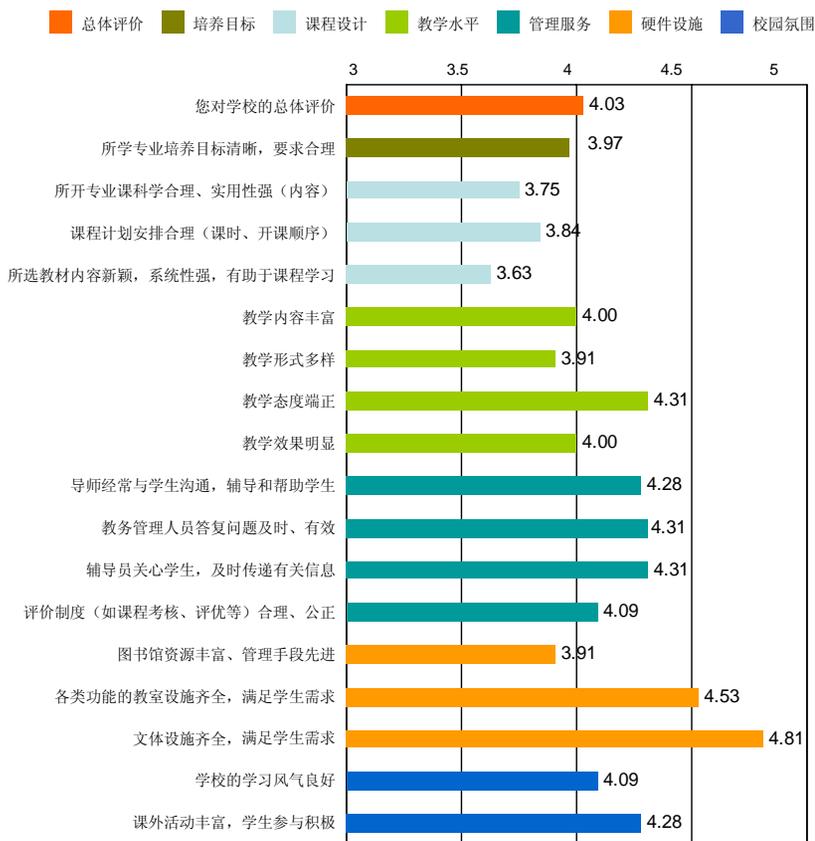


图 22 2014 年研究生学习满意度问卷调查

习”一项得分最低，为3.63分。而学生对学校的“管理服务”和“硬件设施”则普遍评价较高，其中“文体设施齐全，满足学生需求”一项得分最高，为4.81分。

这一结果与研三毕业生座谈会反映的情况基本一致。研三学生对于学校的整体服务质量和教学质量给予了高度评价。意见主要集中在专业课程设置与结构的科学性、课余活动过于集中和进一步完善就业信息平台三方面。

6.8 学位论文获奖情况

截止2014年8月31日，我校已毕业的138位研究生的学位论文100%通过双盲评审，其中有17篇论文获得上海市学位办双盲评审优秀，优秀率为12.3%；尤其是马克思主义哲学专业的学位论文，优秀率高达32.3%；更为可喜的是，自2010年始，我校连续三年有学生获上海市研究生优秀成果（学位论文）称号，说明我校研究生论文指导工作一直保持较高水平。



图23 上海市研究生优秀成果（学位论文）

7 研究生 教育国际化情况



研究生教育国际化情况

我校具有丰富的国际资源，即与美、英、法、德、加、韩等国的十余所院校建立的学术联系，其中不乏牛津大学、哈佛大学等世界名校。依托这些国际交流合作资源，学校开展了形式多样的国际交流活动。从2012年起，学校开始积极推动研究生国际交流项目，逐步形成了常态的、可持续的交流互访机制。

继2012年俄罗斯西北管理学院的3名留学生到我校交流访学后，2013年学校出台了《中共上海市委党校、上海行政学院国际交流研究生选拔与管理暂行办法》和《俄罗斯西北管理学院交换生项目实施方案》等相关制度文件，并按照“公开、公平、公正、安全”的原则进行了选拔考试。2013年11月上旬3名学生顺利完成访学任务，安全回国，标志着首次研究生国际交流项目的圆满完成，开创了全国党校系统研究生国际交流的先河。

目前，学校与美国佐治亚大学也初步建立了交流合作机制，计划定期派学生进行互访。



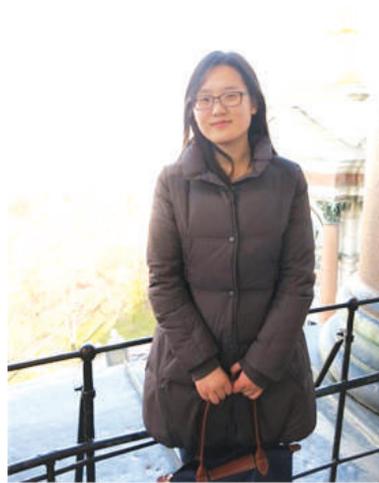
图24 我校师生同俄罗斯西北管理学院进行交流

【国际交流案例】

刘蓓（2012级科社专业，俄罗斯西北管理学院，研究方向：国际关系）

【海外交流体会】

2013年，我有幸参加了上海市委党校和俄罗斯西北管理学院的交换生项目，带着有关中俄公共外交的课题来到圣彼得堡，探访了圣彼得堡大学孔子学院，并在西北管理学院国际关系学院进行日常学习。得益于上海市委党校的全方位支持，我的研修顺利完成。对于孔子学院的实地调研，让我获得了更加精准的信息。在西北管理学院，我接触到了很多优秀的教授，体验了不同于国内的教学方法，也通过和俄罗斯老师同学的交流，了解到了他们眼中的中国。



8 研究生教育 进一步改革 与发展的思路



研究生教育进一步改革与发展的思路

十年树木，百年树人。十年来的探索和成就，为上海市委党校的研究生教育积累了宝贵的经验和财富。展望未来，学校将秉承“塑造优秀专业水准、兼具强烈社会担当的复合型人才”的办学宗旨，坚持“国家标准、党校特色”的办学理念，依托现有的学科体系、多年积累的干部教育培训经验、丰富的教学资源和覆盖广泛的实践基地，优化和整合学科结构，深入推进重点学科建设，形成适应上海经济社会发展需要，体现党校特色和优势并与干部教育形成良性互动，与高校形成错位竞争、共同发展的学科发展和研究生培养体系。

一是进一步优化研究生招生选拔制度。在扩大学术型研究生的招生规模同时，通过增量安排和总量控制，使招生人数向优势专业、社会需求量大的专业倾斜，优化研究生的学科分布。同时，加强初试命题的科学性和命题流程的规范性，注重考察学生的学术基础、科研能力、心理素质和综合素养。进一步发挥复试工作组的作用，提高导师的参与程度。

二是进一步拓展思想政治教育的有效途径。研究生思想政治教育是研究生培养过程中的重要内容，要通过不断改革创新，拓展思想政治教育工作的有效途径，提升思想政治工作的针对性和实效性。今后要注重发挥党校科研教学优势，进一步加强中国特色社会主义理论体系教育，调整与优化课程结构，及时将马克思主义中国化的最新成果，“中国梦”重要思想等融入课程之中，传递正能量。加强研究生党支部建设，通过完善和优化组织载体，增强研究生党建工作的凝聚力、号召力。进一步完善兼职辅导员考评制度，定期召开辅导员工作会议，进一步发挥辅导员在思想政治、心理咨询和学术引导等工作中的重要作用。

三是进一步提高研究生的科研创新能力。进一步发掘、利用研究生社会实践基地和学校教学研究基地的资源，使之成为研究生创新能力培养的重要平台。继续办好年度研究生活动月和青年学术论坛，通过这一平台，吸纳全国高校、科研院所的青年教师、研究生参与，通过名家引导、学术操练和思想碰撞，打造高品位、跨学科的学术交流平台，营造良好的攻关、创新氛围。支持学生自主组织、各学科教师参与点评、提问、讨论的学术活动，如各式

的读书报告会、论文报告会、学术沙龙等，增强日常的学术讨论氛围；支持研究生参与更多的全国性甚至是国际性的学术活动，拓展学术视野，激发创新思维。

四是进一步加强课程体系建设。逐步调整学分结构体系，增加“经典课程”（马克思主义经典和专业经典）和“社会科学研究方法”课程的比重，使课程设计更趋科学化。继续邀请沪上或全国知名大学的学者共建硕士生课程，将相关领域的最新学术研究成果或理论前沿以讲座或课程讲授的方式传递给学生，培养其宽广的学术视野。在夯实基础课程的基础上，加大新课开发力度，激励教师在学术研究的基础上，根据学科前沿开发新的研究生课程，建立和优化研究生课程库。

五是进一步提升导师团队的整体素养和水平。充分重视导师的榜样示范作用，持续加强师风师德教育，督促导师自觉维护学术尊严和学者声誉，加强学术自律，恪守学术诚信和学术道德，为培养学生严谨治学态度和求实科学的精神树立榜样。采取集体培养和个人指导相结合，发挥学科导师群体对研究生指导的团队优势。加强新任导师培训，强化责任意识；积极支持导师外出进行学术交流和访学活动，逐步建立学术休假制度。坚持导师遴选制度，严格导师遴选的学术标准，在优化导师考评机制的基础上，完善导师的退出机制。

六是进一步完善评价监督机制，为良性发展提供动力。加强培养过程的质量监控，对研究生招生、导师资格认定、奖学金评定等进行过程控制，对学位申请实行门槛控制。开展研究生教育质量自我评估，对各学位点的培养质量进行定期检查，在此基础上对培养方案、课程体系、招生专业等进行动态调整。积极参与教育行政部门等权威部门组织的学科评估、研究生培养质量检查及优秀学位论文评选，通过外部质量监督体系查找内部存在的不足。逐步加大信息公开力度，适时适度发布研究生培养质量状况报告，接受社会监督。

七是进一步深化开放合作。不断增强与上海市相关高校、政府部门和大中型企业的联系，在共享师资、整合资源等方面进一步加强合作。继续推动研究生国际交流项目，在原有基础上进一步拓展交流互访的国家和学校，力争形成常态的、可持续的交流互访机制。逐步推进对研究生参加国际学术会议的资助力度，提高具有国际学术交流经历的研究生比例。