



中共上海市委党校

学位与研究生教育质量报告

(2014-2015 年度)



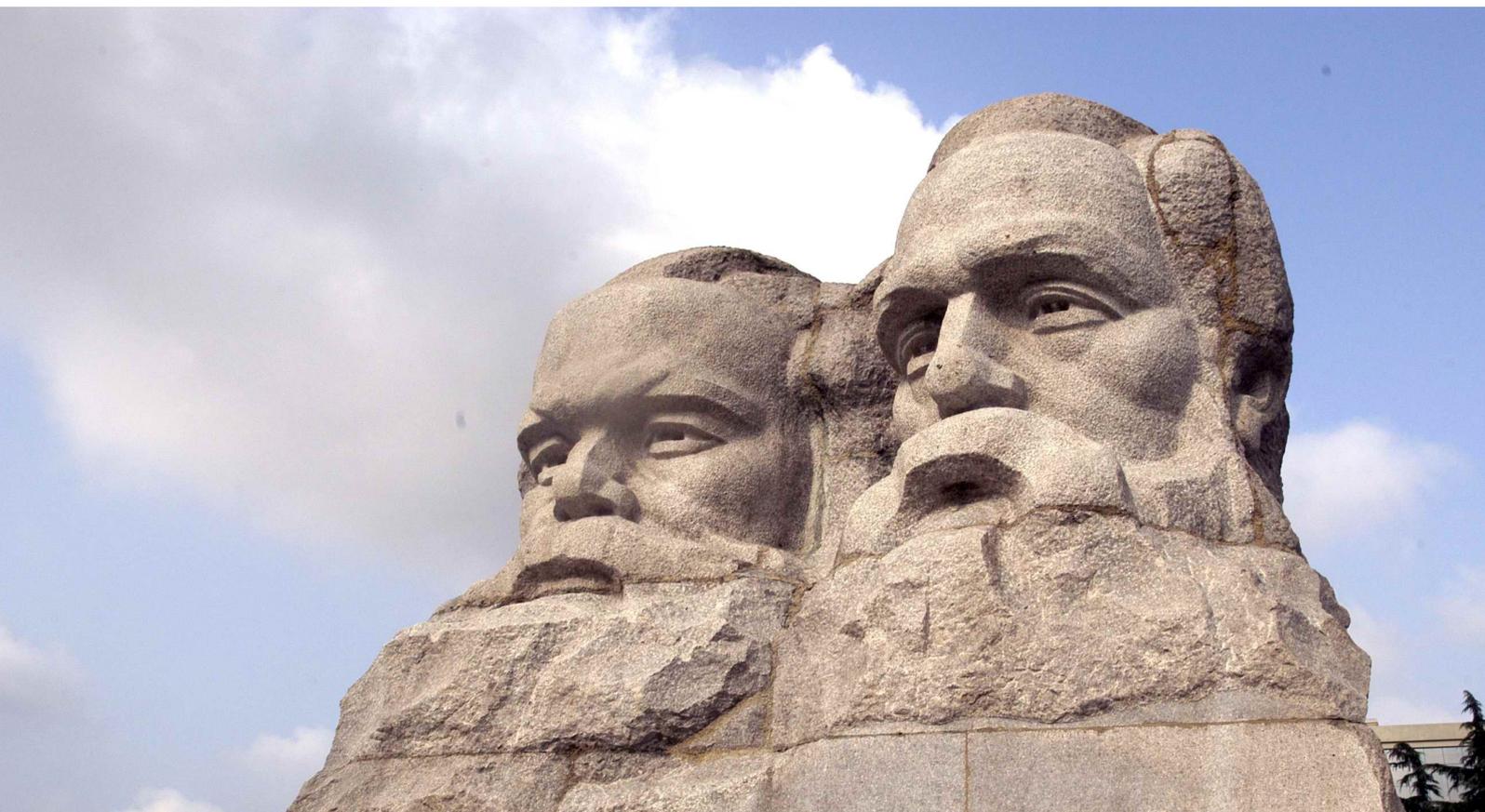
中共上海市委党校

2015年10月

目录 CONTENTS

1、学位与研究生教育概况	2
2、学位授权学科、专业情况	5
2.1 硕士学位点分布及结构	6
2.2 重点建设的学科情况	6
2.3 学科评估水平	7
3、研究生招生及规模情况	8
4、研究生培养过程	10
4.1 研究生教育教学资源与条件	11
4.2 研究生教育经费投入情况	14
4.3 研究生课程建设情况	14
4.4 研究生教育创新计划实施及成就	16
4.5 导师队伍规模及结构情况（含杰出人才队伍情况）	17
4.6 研究生党建、思想政治教育工作基本情况	20
4.7 研究生培养特色及改革案例	23
5、学位授予及研究生就业情况	29
5.1 学位授予情况	30
5.2 研究生毕业及就业状况	30
6、研究生质量保障体系建设及成就	32
6.1 研究生教育质量保障制度建设及成就	33
6.2 研究生教育管理与服务举措	34
6.3 学位论文盲审及抽检情况	35
6.4 研究生资助体系建设情况	35
6.5 学位与研究生教育信息化建设情况	36
6.6 研究生论文发表及科研获奖情况	37
6.7 研究生对培养过程的满意度情况	38
6.8 学位论文获奖情况	38
7、研究生教育国际化情况	39
8、研究生教育进一步改革与发展的思路	42

1 学位与研究生 教育概况



学位与研究生教育概况

中共上海市委党校是中共上海市委直接领导下培养党员领导干部和理论干部的学校，是市委的重要部门，是上海市培训轮训党员领导干部的主渠道、主阵地，是市委的哲学社会科学研究机构。学校现有哲学、经济学、党史党建、科学社会主义（政治学）、公共管理、社会学、现代人力资源研究测评中心 7 个教研部门，建立了马克思主义和上海发展 2 个研究院，并设立了当代马克思主义哲学、理论经济学、当代社会主义、政党、政府、城市社会 6 个研究所。2013 年，上海市的两个社会科学创新研究基地（行政体制改革与服务型政府建设、党的执政能力建设）落户上海市委党校，既彰显了上海市委党校的科研实力，又为研究生培养提供了新的平台。

学校拥有一支以知名学者为核心、结构合理的师资队伍，在 108 名专职教研人员中，博士 80 人，教授 37 人，副教授 46 人。近五年来，全校共立项国家社科基金项目 34 项，其中重大招标项目 2 项，重点项目 2 项；上海市社科基金项目 57 项，中央各部委、中央党校、国家行政学院、上海市决咨委项目 72 项，学校教师人均所获得的省部级以上科研项目数在上海居于前列；获得省级以上优秀成果奖 33 项；在权威期刊发表学术论文 75 篇，在核心期刊发表学术论文 800 余篇，出版学术专著近 70 部，有百余篇学术论文分别被《新华文摘》、《中国社会科学文摘》、《高等学校文科学术文摘》和人大报刊复印资料转载。《上海行政学院学报》是中文社会科学引文索引来源期刊（CSSCI）、中文核心期刊（政治学）、中国人文社会科学核心期刊。学校与英、美、法、德、加、韩等国的十余所高校和行政学院建立了学术交流关系，并于 2012 年开始与俄罗斯西北管理学院开展了研究生国际交流项目。

2003 年，上海市委党校经国务院学位委员会第二十次会议批准为新增硕士学位授予单位（学位【2003】31 号，学位【2003】56 号），自 2004 年开始招收学术型硕士研究生，现已毕业学生 157 人。2014 年 5 月，国务院学位委员会下发《关于下达 2014 年审核增列的硕士专业学位授权点及撤销的硕士学位授权点名单的通知》（学位【2014】14 号），上海市委党校获得公共管理硕士（MPA）专业学位授予权，2015 年开始招收专业学位研究生。依托充沛的学术资源、与党政机构联系紧密的实践优势和多年积累的干部教育培训经验，上海市委党校的研究生教育按照“国家标准、党校特色”的基本要求和“学术性、实践性、政治性”的培养目标，经过十余年的努力和摸索，基本

形成了研究生教育与干部教育互补、学术型与专业型学位点共存的研究生教育格局。

2014-2015 学年，学校以研究生教育综合改革为契机，积极推动学位点建设、MPA 教育等重点工作，努力推进研究生教育的持续、健康、规范发展。为进一步提升研究生人才培养质量，主动接受社会对我校研究生教育过程和质量的监督，特向社会公开发布上海市委党校年度学位与研究生教育质量报告。质量报告的发布，既立足于主动履行培养高层次研究型人才的使命，承担高等教育质量信息公开的社会责任，也希冀收获全社会的关心、理解和支持，以更好地汇聚资源，不断提升我校研究生的培养质量。

2 学位授权学科、 专业情况



学位授权学科、专业情况

2.1 硕士学位点分布及结构

上海市委党校目前拥有 2 个硕士学位授权一级学科点：政治学和马克思主义理论；2 个硕士学位授权二级学科点：马克思主义哲学和国民经济学；1 个专业学位授权点：公共管理硕士（MPA）。其中，政治学一级学科下设政治学理论、科学社会主义与国际共产主义运动、中共党史、政府管理和社会管理五个二级学科；马克思主义理论一级学科下设马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究两个二级学科（见表 1）。

表 1 上海市委党校硕士学位点分布

类别	一级学科	二级学科	所在部门
学术型学位授权点	政治学	政治学理论	科社教研部
		科学社会主义与国际共产主义运动	科社教研部
		中共党史	党史党建教研部
		政府管理（自主设置）	公共管理教研部
		社会管理（自主设置）	社会学教研部
	马克思主义理论	马克思主义基本原理	哲学教研部
		马克思主义中国化研究	科社教研部 党史党建教研部
		马克思主义哲学	哲学教研部
	国民经济学	经济学教研部	
专业型学位授权点	公共管理硕士（MPA）		MPA 教育中心

2.2 重点建设的学科情况

学校重点建设政治学、马克思主义理论、公共管理三大学科。在三大重点学科体系下，加强以当代中国政治制度、中国特色廉洁政治建设、中国执政党建和中外政党治党理政经验为重点的政治学研究；加强以马克思主义基本原理及其发展史、马克思主义中国化、马克思主义文化哲学与社会主义核心价值观以及马克思主义经济理论为重点的马克思主义理论研究；加强以大城市政府管理体制变革与制度创新、中国公共管理的理论与实践、法治政府建

设、社会管理与社会政策和公共部门人力资源管理为重点的公共管理研究。

2.3 学科评估水平

在 2012 年全国第三轮学科评估中，我校的政治学一级学科在全国参评的科研院所（含党校）中排名第一（见表 2），表明我校在政治学学科的研究、教学、招生、管理和培养等过程中具有较强的综合实力和竞争力，在全国科研院所（含党校）系列中处于前列。综合全国高校学科评估结果来看，我校得分也处于高校排名序列的前十五名内（见表 3）。

表 2 2012 年全国科研院所学科评估结果（政治学）

代码及名称	科研院所参评数合计	单位代码及名称	学科整体水平得分
0302 政治学	4	89631 中共上海市委党校	71
		87903 上海社会科学院	69
		89642 中共湖北省委党校	68
		89650 中共重庆市委党校	68

表 3 2012 年全国高校政治学学科评估结果（部分）

代码及名称	高校参评数合计	单位代码及名称	学科整体水平得分
0302 政治学	34	10001 北京大学 10002 中国人民大学 10246 复旦大学	89
		10511 华中师范大学	85
		10055 南开大学 10284 南京大学	83
		10183 吉林大学	81
		10422 山东大学	79
		10003 清华大学 10200 东北师范大学 10285 苏州大学 10486 武汉大学	76
		10276 华东政法大学	71

3 研究生招生及 规模情况



研究生招生及规模情况

经过严格的初试、调剂、复试等环节，2014 年我校共录取 6 个专业 23 名学术型硕士研究生。从专业来看，政治学一级学科共招收 17 名研究生，马克思主义理论一级学科未招生，马克思主义哲学二级学科招收 4 名研究生，国民经济学二级学科招收 2 名研究生（见表 4）。

表 4 2014 年招生情况一览表

项目 \ 学科	政治学	马克思主义理论	马克思主义哲学	国民经济学
招生计划数	16	0	4	5
录取人数	17	0	4	2
报到人数	17	0	4	2
第一志愿录取人数	1	0	0	0
复试总分线	315	315	290	330
录取推免硕士生人数	0	0	0	0

目前在校研究生共 60 人，其中政治学一级学科共 40 人，占研究生总数的 66.7%，马克思主义理论一级学科共 1 人，占研究生总数的 1.7%，马克思主义哲学二级学科共 8 人，占研究生总数的 13.3%，国民经济学二级学科共 11 人，占研究生总数的 18.3%。目前学校无本科生和留学生，也无研究生退学的情况（见图 1）。

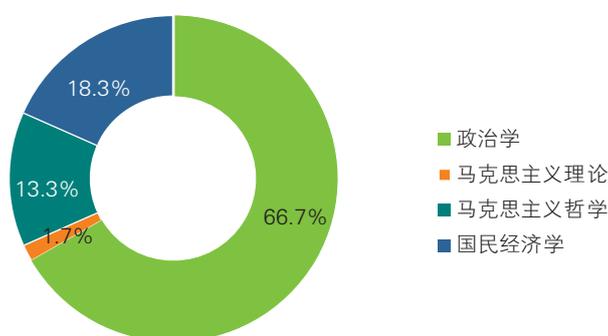


图 1 在校研究生学科分布一览表

4 研究生 培养过程



研究生培养过程

4.1 研究生教育教学资源与条件

4.1.1 教学条件

目前上海市委党校已具备较完备的教学设施和科研条件，能够适应研究生教学的需要。

从硬件条件看，我校整体布局合理，功能齐备，环境优美。学校占地面积 209 亩，建筑面积 15.3 万余平方米。学校有独立的研究生教学住宿楼，有新投入使用的文体中心，能满足研究生读书、生活、锻炼等需要。图书馆拥有一流的数字化设施，为国际图书馆联合会成员；重点集藏中外哲学社会科学类图书、报刊和数据库，截止 2015 年 8 月，馆藏图书 43.5 万余册，约 20.7 万余种；馆藏中文电子图书 90.1 万册 / 种，馆藏英文电子图书 9.1 万册 / 种；馆藏报刊 1132 余种；馆藏期刊合订本 928 种；馆藏数据库（购买）107 种；自建数据库 11 种。2014 年图书馆加入了 CALIS（中国高等教育文献保障系统）成员馆，通过 E 读系统可共享高校成员馆 600 多家图书馆的丰富馆藏，200 多万种图书，3,600 万篇外文期刊论文和 70 万篇论文。

从软件条件看，我校具有强大的科研团队、师资力量和严谨的研究氛围。我校是上海市中高级公务员培训、轮训的主渠道、主阵地，多年来通过制度立校、质量强校，在锤炼公务员党性、提升公务员能力方面积累了丰富的培训经验；同时，作为党的哲学社会科学的重要研究机构，近年来我校的学术成果斐然，教师人均科研项目数在上海名列前茅（哲社类），学校在政治学、公共管理等学科资源上有着得天独厚的优势。例如，上海城市公共安全应急管理培训中心就设置在我校。另外，学校“应急管理 with 突发事件处置”、“媒体沟通与新闻传播”、“公务员心理调适与减压”、“现代金融运行”四个实训室相继投入使用，取得了良好的教学效果。将四大实训室引入研究生课程教学中，能够起到理论联系实际、引导广泛参与和教学相长的积极作用。

4.1.2 科研项目

2014-2015 学年，学校共有纵向省部级课题 39 项，总经费超过 600 万，其中全国哲学社会科学规划办课题 14 项，包括 2 项国家哲学社会科学重大项目；横向课题 30 项，经费 150 余万。纵向课题来源全国哲学社会科学规划办、中共中央党校、上海市哲学社会规划办、上海市政府发展研究中心、上海市决咨委等部门（见图 2）。横向课题则一般来源于上海市各委办局、各区县委办局等单位的委托。

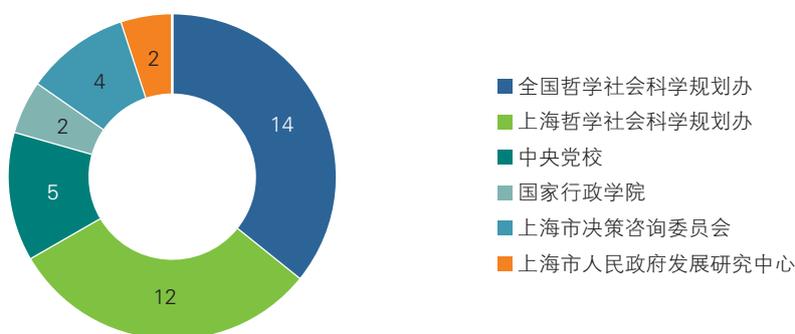


图 2 2014 - 2015 学年纵向课题来源构成

4.1.3 实践基地

学校先后与黄浦区委党校、上海市委政策研究室、浦东新区高东镇政府等单位共建了 6 个研究生社会实践基地（见表 5）。这些实践基地提供研究生实习的食宿便利，落实岗位和任务，安排带教老师，给予实习生开展工作的必要待遇，包括参加会议、阅读文件、开展调研等。研究生能定期到实践基地开展基层实习、课题研究和社会调研等活动，了解基层情况，参与重大课题攻关，以及研究政策问题。学校正努力让这些基地成为研究生田野调查的重要依托单位和创新能力培养的重要平台。

表 5 目前我校主要研究生社会实践基地

实践基地	合作单位名称	地 点	建立时间	实践内容	教学条件
黄浦实践基地	黄浦区委党校	鲁班路 181 号	2008.1	基层实习、 课题研究、 社会调研	提供研究生实习的食宿便利，落实岗位和任务，安排带教老师，给予实习生开展工作的必要待遇，包括参加会议、阅读文件、开展调研等。
杨浦实践基地	杨浦区委党校	平凉路 2691 号	2008.12		
闵行实践基地	闵行区委党校	疏影路 258 号	2008.12		
党建研究会实践基地	上海市委组织部	康平路 9 号	2008.12		
市委政策研究室实践基地	上海市委政策研究室	吴兴路 81 号	2010.6		
高东镇实践基地	高东镇政府	光明路 718 号	2011.11		

除此之外，上海市委党校大力加强现场教学和“研究型”教学基地建设，开发了成熟的“2 + X”现场教学模式。截止 2015 年 8 月 31 日，学校与包括宝钢集团、张江高科园区等在内的有关单位、组织签约建立了 47 个现场教学基地，范围涵盖了党性教育、应急管理、城市治理、产业转型、现代经济等众多领域（见图 3）。实践基地的建设和运行为研究生的培养提供了丰富的资源和重要的支撑。



图 3 我校教学基地的分布情况

4.2 研究生教育经费投入情况

2014-2015 学年共执行财政预算 156 万元，包括课金、招生就业指导、导师津贴和课程建设、助学金、培养经费等八大项（见表 6）。以 2014 年下半年在校生 60 人计算，平均每个学生的费用超过 2.6 万元。经过 2014 年度财政支出绩效评估，研究生教育经费使用绩效达到优秀水平。

表 6 2014-2015 学年研究生教育经费投入情况

项 目	经费投入（万）
1、课金	31.00
2、招生、就业指导等	26.09
3、导师津贴、课程建设费等	50.91
4、助学金、奖学金等	32.80
5、困难补助、医疗保险	4.05
6、班部活动经费	4.50
7、培养经费	3.65
8、教学研究经费	3.00
合 计	156.00

4.3 研究生课程建设情况

2014-2015 学年，学校开设研究生课程总门数为 49 门，总门次 49 次。其中公共课 8 门，政治学 24 门，马克思主义哲学 9 门，国民经济学 8 门（见图 4）。研究生课程以小班授课为主，上课人数在 5 人以下（包括 5 人）的课程有 33 门，占总课程的 67.3%（见图 5）。近五年来，学校累计资助建设了 51 门课程，共投入经费 15.86 万元（见表 7）。每年参与研究生课程教学的教师人数均在 50 人左右。

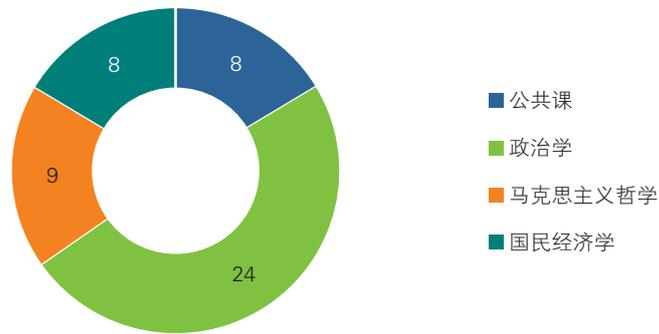


图 4 2014 - 2015 学年开设课程情况

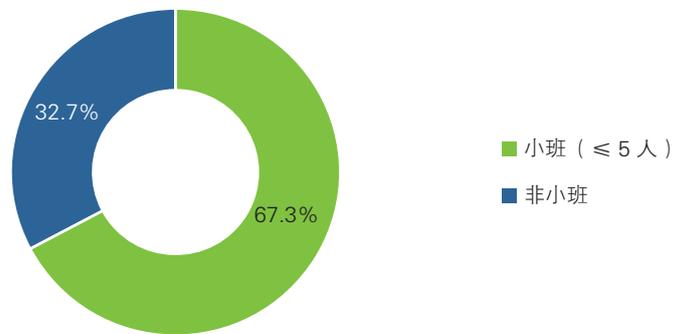


图 5 研究生小班教学情况

表 7 近五年课程建设情况

学年	建设课程数 (门)	投入经费 (万)
2010-2011	6	1.60
2011-2012	16	3.31
2012-2013	4	1.25
2013-2014	12	5.60
2014-2015	13	4.10
合计	51	15.86

4.4 研究生教育创新计划实施及成就

4.4.1 创新项目

2015年，上海市委党校“法治中国建设：价值、问题与路径”青年学术论坛项目再次入选上海市研究生教育创新计划实施项目。青年学术论坛是我校结合区域经济社会发展实际，依托本校学科优势与特色，面向全国人文社科类青年学者（特别是研究生），倾力打造的精品学术活动。论坛旨在活跃学术思想，开拓学术视野，促进学术交流，共享优质教育资源，营造科研氛围，提升青年学者学术研究的品质。

【案例 青年学术论坛】

2014年10月25日，上海市委党校举办第十一届青年学术论坛，此次论坛的主题为“国家治理与政治发展：现代化的路径选择”，共收到来自全国51所高校、科研院所提交的论文177篇。经评审，28篇论文获奖。

论坛邀请长江学者、博士生导师金太军教授等学者分别从“中国政治改革的风险”、“推进政府治理现代化的思考”、“治党理政现代化的追问和思考”等不同角度展开演讲，来自全国13个省市41所高校、科研院所的120多名青年学者参与了本次论坛。在分设的五场学术交流会上，青年学生和与会专家围绕“国家治理与政治发展的现代化发展路径选择”问题进行跨学科、多视角、多层次的交流。论坛还邀请了复旦大学李春成教授等高校专家学者以别开生面的“圆桌会议”形式，就“法治建设与国家治理体系的现代化”主题与青年学子交流，使论坛更具有理论上的高度和视野上的广度。



图6 第十一届青年学术论坛

4.4.2 学术活动

2014-2015 学年，我校主办了“市社联年会马克思主义专场”、第四届上海市哲学学会青年论坛、“社会转型 - 政党转型”、“文化·改革·发展”国际研讨会等多场具有较大影响力的学术论坛和会议。如表 8 所示，学校共主办市级及以上学术论坛 13 次，举办学术研讨会 24 场，累计邀请专家 288 人，投入经费 73.5 万元。其中大部分会议对研究生开放，几乎所有在校学生均参加过一场或多场与本人研究方向密切相关的学术活动。

此外，2014-2015 学年，学校还专门邀请雪城大学 Larry Schroeder 教授、中国社会科学院杨海蛟教授、复旦大学刘建军教授等国内外专家、学者为研究生举办学术讲座 8 次，累计资助经费 2.4 万元。

表 8 2014-2015 学年学术活动开展情况

	主办次数（次）	邀请专家数（人）	资助经费数（万）
市级及以上学术论坛	13	120	30
市级及以上学术研讨会	24	168	43.5
校级学术讲座	8	12	2.4

4.5 导师队伍规模及结构情况（含杰出人才队伍情况）

2014-2015 学年，学校共有导师 52 名，在校学生为 60 人，导师学生比近 1:1（见图 7）。其中，政治学学科硕士生导师 33 人，经济学学科硕士生导师 11 名，哲学学科硕士生导师 8 名（见图 8）。同时，学校规定每名导师每年指导的研究生一般不得超过两名。除了实现导师学生一对一指导外，学科导师组还长期实行成体系的团队培养制度，为学生培养质量的提高提供了坚实的保证。

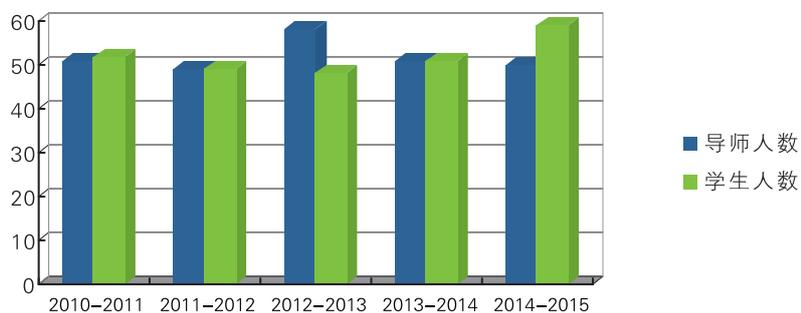


图7 近五年学校导师、学生人数

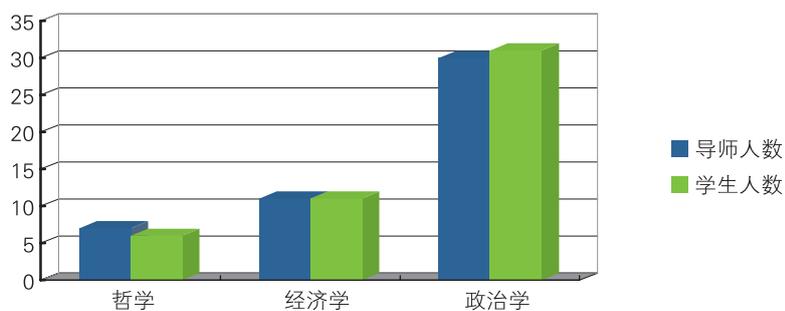


图8 2014 - 2015 学年各学科导师、学生人数

从学历结构看，导师队伍中具有博士学历的占了63%(见图9)，并且这一数值还在逐年上升。

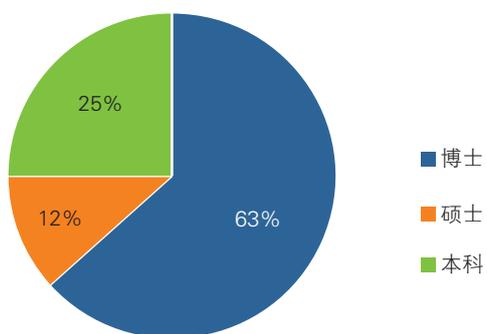


图9 导师的学历结构

从职称看，导师队伍中教授 37 人，占比达到 71.2%；副教授 15 人，占比达到 28.8%（见图 10）。先后有 11 人享受国务院特殊津贴，3 人入选上海领军人才，3 人入选上海市学科评议组。

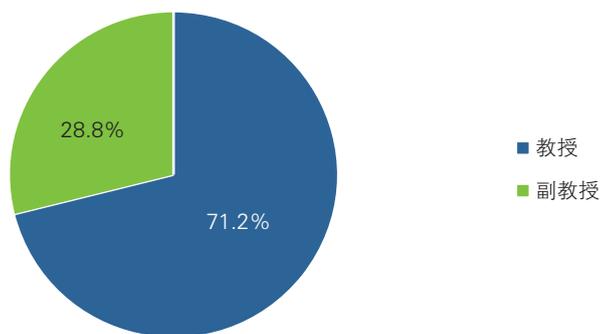


图 10 导师的职称结构

从年龄结构看，我校导师平均年龄为 49.1 岁，无明显年龄断层，且年富力强的中青年导师（45 岁及以下）正在成为主力，占了 42%（见图 11）。

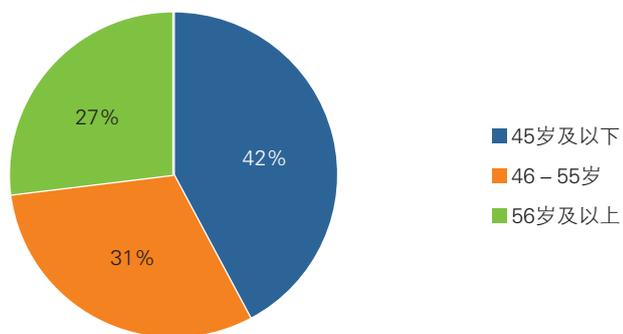


图 11 导师的年龄结构

4.6 研究生党建、思想政治教育工作基本情况

研究生党支部自 2014 年 1 月正式成立以来，各方面工作逐步走入正轨。2014-2015 学年度支部共有党员 34 名，党员比例达到 56.7%，其中正式党员 31 名，预备党员 3 名。当年共计发展党员 3 名，转正党员 1 名。在制度建设方面，研究生党支部制定并不断完善《研究生党员发展工作细则》，支部生活坚持民主集中制，党员发展流程明确清晰，确保研究生党员队伍的质量。在组织建设方面，完善研究生党支部和研究生团总支的设置，构建起以党建带团建的组织建设模式；加强对团员推优工作的指导和监督，推荐 3 名团员作为入党积极分子培养考察，推荐 5 名同学参加市级机关工委主办的党课培训项目；落实“入党积极分子培养考察的联系制度”，为 11 名入党积极分子重新指派联系人，对其进行长期联系、指导，有序跟踪指导积极分子发展状况，形成完整的记录备案。在思想建设方面，坚持政治学习不松懈，组织党员学习讨论习近平同志系列重要讲话和十八届四中全会精神；参加学校 2014 年党建和党风廉政工作会议；组织党员参加“学习党的章程，加强党性修养”党课学习。每次学习活动安排都做到了有动员、有部署、有要求，并对学习有阶段性书面总结，有助于党员理论学习的进步和党性修养的提高。



图 12 研究生赴井冈山参加“大学生社会主义核心价值观”教育实践活动

研究生党支部除建章立制、规范各项组织工作外，致力于推动支部内涵特色的拓展。从党校研究生党员这一特殊身份的定位出发，努力回应社会对党校研究生党员“在政治上更可靠、在思想上更成熟、在表现上更优异”的期待，抓住研究生党员集思想性、研究性、学术性与政治性于一体的群体特点，利用支部自选动作环节推进学习型、研究型的创新支部建设。2015年6月举办第一届“OPERA 21”系列学习论坛，在党员中自主设计开展了“杭州城市生态建设学习活动”、“师



图 13 研究生党支部“走进人大”主题活动

生羽毛球友谊赛”、“上海市第一中级人民法院公众开放日”、“走进人大”等一系列主题活动，努力通过6+4支部组织生活方式，加强学生党性教育。

学校围绕研究生培养的中心工作，在“以学生为本”的宗旨指导下，坚持我校“全要素教育”理念，动员各方资源和力量积极参与和加强研究生思想政治教育。

首先，加强管理力量。充分调动研究生部、教研部、导师、辅导员等多方力量，建立以管理单位（研究生部）和各培养单位（教研部）为主体的研究生思想政治工作领导小组，全面负责研究生思想政治工作。选聘优秀青年教师担任各年级辅导员，与学生同吃同住，

指导学生学习、关心学生思想和生活状况。

其次，积极践行学生自治管理理念。鼓励学生通过建立研究生会、各社团组织等学生组织的形式，进行“自我管理、自我教育、自我服务”。目前，学生组织除研究生会以外，还建立了以联络服务校友为中心工作的“校友会”、以知识共享为主旨的“明德书友会”、以志愿服务工作为重点的“希望之树爱心协会”以及以校团委团刊《青年之声》为依托的编辑队伍，各学生组织和社团在“团结、凝聚、提升”等方面发挥了卓越的作用，多平台多渠道的学生干部工作体系也培养了大批出色的实干型人才。



图 14 研究生参加“为爱奔跑”上海市大学生公益跑步活动

再次，强调知行合一，搭建学生实践平台。以教学基地为依托，吸纳社会力量共同参与研究生的培养，先后与杨浦党校、市党建研究会等多家单位合作，建立研究生社会实践基地，培养研究生的创新精神和实践能力。以志愿者活动为载体，组织学生社团开展上海农民工子女“爱心学校”、“希望之树”爱心助学等公益活动，引导研究生深入基层，了解社情民意，服务民众。坚持办好“三下乡爱心支教团”、地区调研实践团等大学生暑期社会实践品牌项目。多年来，研究生暑期社会实践服务的足迹遍布安徽、山东等多个省市贫困地区，通过支农支教、介绍国家经济社会政策和城市发展新貌等方式，使青年学生更好地利用自身知识能力服务奉献社会。

最后，广泛建立合作交流纽带，鼓励学生“走出去，请进来”，加强与其他高校和青年团体的学习互动。先后派研究生参加团市委组织的“全国青少年井冈山革命传统教育基地实践活动”和华东师大 21 世纪人才学院培训计划，拓展了研究生学生干部的培训学习渠道。



图 15 研究生社会实践团队赴山东滕州开展暑期支教活动

4.7 研究生培养特色及改革案例

上海市委党校在坚持国民教育标准的基础上，充分发挥党校长期从事干部教育的学科、资源优势，遵循“国家标准、党校特色”的原则，培养了一批兼具学术性、实践性和政治性的人才，摸索出一条体现党校特色的国民教育系列研究生培养模式。

4.7.1 坚持培养的学术性原则

学术性是研究生培养的根基，贯穿于研究生培养的全过程。在学期间，学校力争通过课程教学、学术熏陶、项目研究、论文指导等系列过程，培养具有学科基础和研究能力的复合型人才。

一是创新课程体系。一方面，增加基础理论教学内容比重，开设马克思主义中国化、马克思主义经典著作选读等课程，注重两个经典（马克思主义理论经典与专业经典）的研读，推行“读经典、学原著”活动；另一方面，重视社会科学研究方法的训练，在研究生一年级中开设社会科学方法课程，训练学生掌握和运用科学方法进行问题提炼和学术研究的能力。同时，学校加大基础理论课程建设的资金支持力度，鼓励和引导学生积极参与学校主办的各类高层次国际研讨会、

学术论坛和专题讲座，引导学生关注现实问题，开拓学生学术视野。

二是培养学术兴趣。一方面，定期邀请学术造诣深厚的校内外专家，围绕研究生阶段的学习特点、治学态度、学术研究方法等举办系列学术讲座，营造浓厚的学术氛围；另一方面，鼓励研究生自主开展各种读书报告会、论文报告会、学术沙龙，积极参加各类学术竞赛，并取得了喜人的成绩，如2015年我校学生先后在全国大学生英语竞赛等比赛中获奖。



图 16 我校学生获全国大学生英语竞赛二等奖、三等奖

三是提高论文质量。通过课程论文和学位论文两大载体，增强学生学术能力。一方面，对学位论文实施全过程监控和严格的双盲评审制度，所有学位论文均需经过开题报告、论文预答辩、双盲评审、正式答辩以及答辩后再修改这五个环节，严把论文质量关；另一方面，积极实施《优秀硕士学位论文培育计划》，并将研究生的科研成果纳入学校《科研精品成果奖励办法》的实施范围，鼓励学生产出高质量论文。

【改革案例 “读经典、学原著”活动】

2014年起，学校开始在研究生中开展“读经典、学原著”活动。通过制定《研究生“读经典学原著”活动方案》，从形式、组织、内容、资金等多方面对读经典活动进行了规范和保障。活动的常态化、规范化、制度化，为进一步营造学术氛围，提高研究生的思辨能力和学术水平提供了有力支撑。



作为一名90后，我习惯于通过手机、电脑获取信息，进行碎片化的浅阅读。读经典活动，改变了我快餐式阅读的习惯，让我重新走进大部头书籍和严肃深刻的文本，感受到了深度阅读的美妙，认识了经典著作的价值和魅力。另外，在指导老师的点拨下，我也逐步明晰了自己未来的研究方向，并通过阅读经典积累了更多的经验和方法，为我徜徉在卷帙浩繁的学科著作海洋中提供了向导。

——李熠（2014级政治学理论专业）



我感到参加读书会有三个好处。一是为我们读书指明了重点。原来读书缺乏重点，感到有很多书要读，但是不知道读什么。而纳入读书会的书目都是经典之作，为我们指明了读书的方向。二是对我们读书建立了一个约束机制。让我们必须读、深入读、带着问题读。三是老师的讲解与点评具有传道解惑的功能，使我们更为准确地理解作者的思想，从而真正领会到经典的魅力，更有收获。

——耿焯姍（2013级国民经济专业）

4.7.2 坚持培养的实践性原则

实践性是研究生教学体系的重要组成部分，也是提高研究生综合素质的关键环节。学校通过多种途径，加强实践性教学环节，提高教学效果。

一是充分利用特色资源。上海市委党校具有丰富的干部教育资源，借助此优势学校建立了干部教育与研究生教育在高层次讲座（时政报告和学术报告）的共享机制，为硕士生提供了更多博采众家之长、开阔视野、启迪思维的教育机会。

二是高度重视社会实践。为提高学生的调研能力和实践能力，学校先后建立了6个社会实践基地和47个现场教学基地，将专业教学与学生田野调查、实践能力的培养结合起来，鼓励学生的学位论文做到理论演绎与社会调查的有机统一。通过建立“中青班带教实习制度”，进一步拓展了研究生社会实习的深度和广度。

三是大力加强能力培训。在研究生教育中引入干部教育中的“能力培训”课程，重点培养学生分析问题和解决问题的能力，提高学生综合素质。在课堂教学中，借鉴使用研讨式教学、案例分析、现场体验、情景模拟等多种现代化教学方法，提高学生参与积极性。

【改革案例 研究生获“挑战杯”一等奖】

2015年6月14日，我校硕士研究生徐共强、查盼盼的社会调研项目《社区治理场域中权力清单制度实践现状与对策——基于上海市两社区的实证研究》（指导教师：罗峰、贺小林）喜获第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛上海赛区一等奖。“挑战杯”系列竞赛被誉为中国大学生科技创新创业的“奥林匹克”，是目前国内大学生关注度最高的竞赛，也是最具代表性、权威性、

示范性、导向性的大学生科创竞赛。第十四届上海“挑战杯”竞赛收到来自全市37所普通高校、高职高专、民办高校和军事院校等共341项作品，近万名师生参与其中，辐射影响近十万大学生。经过评委审议、公众参观、封闭式答辩等一系列环节，最终评出特等奖作品11件，一等奖作品35件，二等奖作品62件。

”

【参赛体会】

2015年3月，我决定组队参加第十四届“挑战杯”竞赛，此时离作品的提交只有一个多月的时间，要在这么短的时间内从无到有完成一篇扎实过硬的研究报告是极为困难的。在研究计划获得立项后，研究生部为课题研究提供了充足的经费支持，我们的指导老师——罗峰教授和贺小林老师立即在百忙之中抽出时间亲自带领我们开展实地调研，并在准备决赛现场问辩和作品展示的过程中给予了我们许多有益的建议和帮助。这一成果能够获得上海市赛区一等奖的成绩，除了得益于研究团队的努力及老师的悉心指导，亦离不开校领导和研究生部、校团委领导、老师在各方面的帮助和支持。

在参加了两届比赛之后，我深切地体会到，“挑战杯”学术竞赛对于研究生来说是一个难得的自我提高、自我修炼的机会。从研究设计、课题申报到实地调研、论文撰写，再到研究成果展示，在整个过程中，自己独立承担课题研究的能力得以锻炼；与其他高校学生同台竞技、相互切磋，大大拓展了自己的学术研究视野。这些对我以后的学习都具有莫大的益处。

——徐共强（2014级政府管理专业）

”

【指导心得】

一定的研究能力是研究生区别于本科生的重要方面，而良好的问题意识、扎实的理论基础和恰当的研究方法是做好研究的基础保障。参加“挑战杯”的过程，实际上就是对学生这三个方面能力的训练过程。在具体指导中，通过确定选题、带领学生进行“田野调查”以及讨论理论工具、分析框架等，感受到了学生求知、求实的热情以及积极向上的精神品格，也发现了他们的明显进步。

——罗峰教授



图 17、18 “挑战杯”上海赛区决赛现场

4.7.3 坚持培养的政治性原则

政治性是党校的重要特点和特色，也是社会主义研究生教育体系的核心特征之一。培养和造就既有深厚专业功底，又有社会主义理想信念，兼具社会责任担当的现代化人才是党校研究生教育的主要目标。

一是创新中国特色社会主义理论体系教育。《中国特色社会主义理论与实践研究》课程自开设之日始，就一直采用多名教师分段或分专题合作教学的方式，由各专业的学术带头人独立或联合承担，并与主体班次的马克思主义经典著作选读进行对接，聚焦经济、政治、社会、文化等领域，将政治性与学术性、现实性紧密结合起来，教学效果良好。

二是构建思想政治教育网络。成立研究生思想政治工作领导小组，形成了研究生部、教研部、导师三级网络，有效整合资源，加强合力。在此网络中，导师是基础，指导学生的专业知识和课程学习，了解把握学生的思想和生活状态；教研部是平台，整合学生、导师和学校其他管理部门的资源，共同开展学生的思想政治工作；研究生部是主体，负责学生思想政治工作的整体规划、指导、协调以及具体实施和落实。

三是完善兼职辅导员制度。青年教师具有年纪轻、活力足、信息多、沟通强等特点，易于成为研究生的良师益友。从 2008 年开始，我校开始实行优秀青年教师兼职辅导员制度，加强对研究生政治方向、学术发展与心理健康等方面的引导，确保思想政治工作的快速性、便捷性和亲和性，取得了较好的实际效果。

四是加强党团建设。研究生党支部围绕党建科学化战略目标，加强党建引领的工作思路，将团学组织建设纳入党建工作的整体格局，明确团学组织的职责，发挥其优势作用，使优秀成员在锻炼中成长，成为组织发展的重要来源。

【改革案例 研究生党支部“OPERA 21”系列学习论坛】

“OPERA 21”系列学习论坛是由上海市委党校研究生党支部发起，以在校研究生为主体，为青年党员提供研讨理论热点、关注社会现实、提高党性修养的交流平台。旨在通过“OPERA 21”学习论坛的举办，逐渐向 open（开放的）、pioneering（开拓进取的）、eternal（永恒的）、research（研究型的）、advanced（与时俱进的）的党支部发展。opera 的中文意思是歌剧，同时也是国外盛行的脱口秀节目名称，两者都需要通过语言进行表达，这和论坛也需要语言表达和交流见解的方式不谋而合。“21”既代表中国共产党建党的时间 1921 年，又蕴含了 21 世纪年轻一代的活力。

首届论坛于 2015 年 6 月 4 日正式开幕，围绕“全面深化改革 协同推进四个全面”的主题展开深入研讨。论坛的交流研讨充分发挥了多学科学生党员的集聚优势，通过团队性、主动性、参与式的学习方式，促使学生在实践中深化对国情、社情、党情的关注，鼓励自我展示、互相交流，并通过专家教师的点评引导，以及梳理、总结、提炼，进一步加强师生互动，有助于达到学习效率的最大化。



图 19 研究生党支部“OPERA 21”首届学习论坛

5 学位授予及 研究生就业情况



学位授予及研究生就业情况

5.1 学位授予情况

2014-2015 学年，上海市委党校授予学术型硕士学位 19 人，其中法学硕士学位 11 人，经济学硕士学位 5 人，哲学硕士学位 3 人（见图 20）。所有研究生学习年限均为 3 年，如期取得学位率达到 100%。

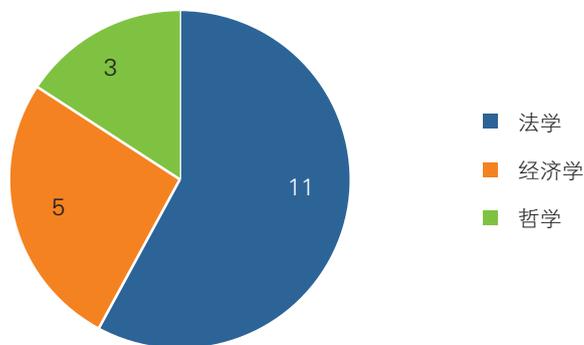


图 20 2014 - 2015 学年学位授予情况

5.2 研究生毕业及就业状况

2015 届共毕业硕士研究生 19 名，就业率 100%。其中 2 人考入华东师范大学、上海财经大学继续攻读博士学位，占比 10.5%；1 人被录取为国家公务员，占比 5.3%；进入企业 14 人，占比 73.7%；2 人自主创业，占比 10.5%（见图 21）。

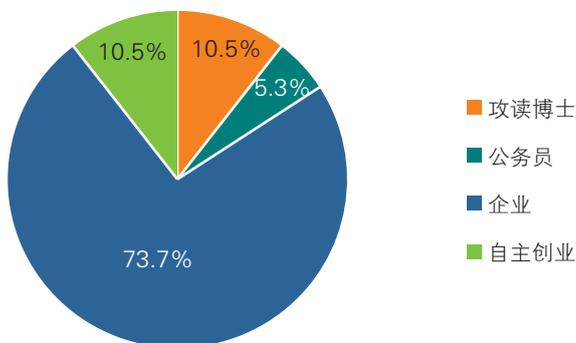


图 21 2015 届研究生就业情况

2015 届毕业生就业单位包括中科院、海南省三亚市银监局、招商银行、平安租赁、锦江航运等科研机构、机关和各类企业，就业质量总体较高。就业总体呈现以下特点：第一，自主创业比例创历史新高。毕业生积极响应国家“大众创业、万众创业”号召，10.5%的毕业生自主创业，所创立的中小企业为地区经济与吸纳就业作出积极贡献。第二，企业就业质量较高。毕业生进入国有大中型金融管理机构的占企业就业人数的 21.4%。第三，在沪发展比例较高。15 人留沪深造或工作，比例高达 78.9%。第四，读博深造人数比例较高，占比 10.5%。

总体来看，我校注重对学生就业的精细化教育和指导，历届学生当年平均就业率为 96.82%，其中 8.6% 的学生考入清华大学、复旦大学、中央党校、国家行政学院、华东师范大学、上海财经大学等院校攻读博士学位，13.8% 进入公务员队伍，25.7% 从事高校、党校的教研或行政工作，49.3% 到普华永道、中国商飞公司等国内外大中型企业就业。

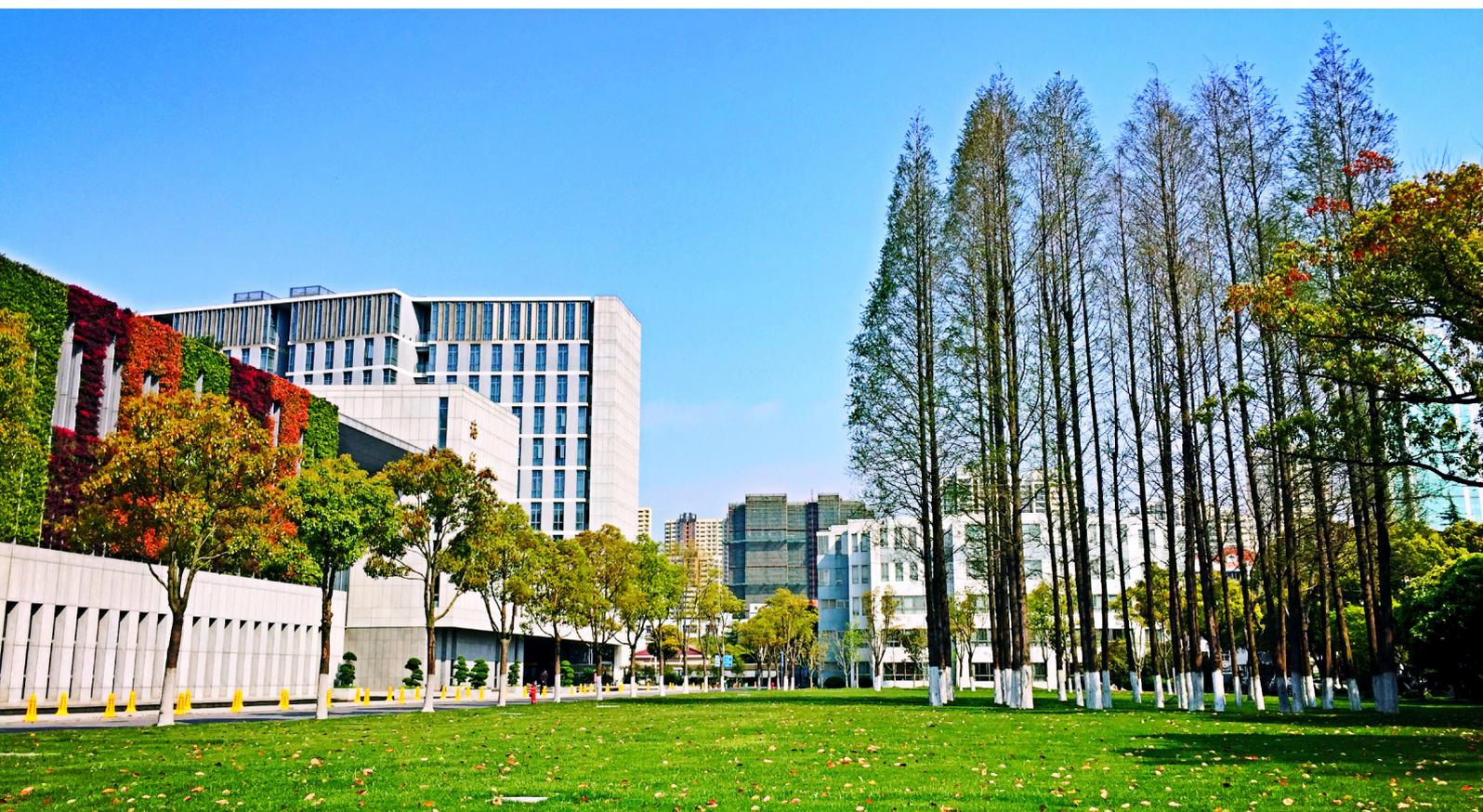
【案例 职业发展与就业指导】

2014-2015 学年，学校全面优化升级“职业发展与就业指导”课程体系，充分利用校内外专家资源，分层次地开展职业生涯发展教育，在研一学生中开展“职业倾向与素质测评分析”，在研二学生中开展“职业发展工作坊”，在研三学生中开设企业面谈、结构化面试等实践课程，提升求职技能。系统化、分层次的职业课程体系，加之深入细致的个别咨询帮助，为学生求职提供了切实的帮助。



图 22 研究生“择业选择”和“职业意识”工作坊

6 研究生质量保障 体系建设及成就



研究生质量保障体系建设及成就

6.1 研究生教育质量保障制度建设及成就

一是完善质量保证体系。学校在研究生培养过程中，积极探索质量保证体系规范建设。首先，按照一级学科制定硕士学位基本要求，设立研究生培养指导委员会，突出人才培养质量和学术创新能力评价，继续修订各项研究生教育质量管理体系，进一步建立健全与本校发展目标相适应的内部质量保证体系。其次，发挥学位评定委员会和导师在质量保证中的作用，增强导师的质量意识，加强师德教育，调动导师育人的积极性。在导师的遴选和退出机制上实行严格的学术道德标准，研究生发生学术不端行为的，导师应承担相应责任。再次，在研究生招生环节和培养过程中赋予导师更多的权利，构建并实施以科研为主导的导师负责制，硕士生培养经费由导师负责指导使用。最后，推进质量信息公开，接受社会监督。

二是健全研究生奖助制度。为激发研究生学习积极性，学校重新修订了奖助学金的基准。一方面，将助学金基准从原来的400元/月上涨到了600元/月，确保学生可以全身心投入学习；另一方面，加大了“课程论文成绩”在评奖评优中的权重，激发研究生学习的积极性和主动性。学校推出了《优秀硕士学位论文培育计划》，坚持《科研精品成果奖励办法》和优秀学位论文的师生奖励机制，对有可能产出高质量论文的学生进行重点资助，树立学生论文撰写的精品意识。

三是加大考核淘汰力度。学校坚持学位论文评审的“双双盲制”：所有学生的论文既要报送上海市学位办进行双盲评审，同时也要参加学校的外送专家双盲评审，对于评审优秀的论文给予一定的奖励，对于评审有异议的论文，则要求学生重新修改后再次外送专家盲评，论文未达到硕士学位论文水平的，直接取消答辩资格。学校出台《学位论文作假行为处理办法》，加大了惩处学位论文作假行为和学术不端行为的力度，为进一步严明学术纪律、维护学术道德提供了保障。

四是建立质量评估制度。一方面，学校以人才培养为核心，依据其发展目标和质量标准，制定《学位授权点合格评估工作方案》和《学位点自我评估指标体系》，定期开展研究生教育质量自我评估，对各学位点的培养质量进行定期检查，在此基础上对培养方案、课程体系、招生专业等进行动态调整；另一方面，参与教育行政部门等权威部门组织的学科评估、研究生培养质量检

查及优秀学位论文评选，通过外部质量监督体系查找内部存在的不足，并在今后的实践中不断探索改进，稳步提升研究生培养水平和质量。

6.2 研究生教育管理与服务举措

学校为研究生提供良好的学习、生活环境和设施。所有入校研究生免费住宿，免费使用学校新修建的各项文体活动设施，同时学校拥有丰富的社科类藏书，学生可以免费使用相关的学术文献数据库。后勤服务管理等基础性保障工作全面卓越，基本做到随报随修及时解决问题。不定期地为研究生开设火灾等应急处置训练、心理辅导等各种类型的讲座培训，努力培养身心健康、有益于社会的有用人才。

学校注重研究生教育的规范化建设，强化规范化管理。研究生部作为研究生教育的主管部门，拥有比较完善的研究生教育管理文件，并能根据最新的情况及时修订相关文件，建立了与上海市政策相对接的研究生医疗保障制度，并为每名研究生投保商业医疗和意外伤害险，进一步提高研究生福利水平。学校还设立帮困基金，定期和随时地为家庭困难或因健康原因导致经济困难的学生提供援助（具体文件目录见表9）。

表9 研究生管理制度及文件一览表

类别	文件名称
招 生	1. 招收攻读硕士学位研究生工作规定
	2. 招收攻读硕士学位研究生工作规定实施细则
	3. 全日制硕士研究生（学术型）招生复试办法
	4. 双证公共管理硕士（MPA）招生复试办法
	5. 招收硕士学位研究生录取办法（试行）
	6. 硕士学位研究生入学考试命题、审题及试卷保密人员保密责任书
	7. 硕士学位研究生入学考试试卷管理细则
学籍、管理与奖惩	8. 硕士学位研究生学籍管理规定
	9. 硕士学位研究生奖学金管理规定
	10. 优秀奖学金评选的补充规定
	11. 硕士学位研究生评优及奖励办法
	12. 硕士学位研究生违纪处分条例
	13. 硕士学位研究生宿舍和生活管理规定
	14. 硕士学位研究生医疗卫生的有关规定
	15. 研究生医疗保障制度实施细则
	16. 硕士学位研究生考勤、请假制度
	17. 硕士学位研究生考场纪律
	18. 硕士学位研究生课程考试监考教师须知
	19. 硕士学位研究生勤工助学管理办法
	20. 硕士学位研究生帮困基金管理办法
	21. 公共管理硕士（MPA）专业学位研究生教学管理办法

培 养	22. 关于攻读硕士学位研究生培养工作的规定
	23. 关于拟定硕士学位研究生培养方案的意见
	24. 硕士学位研究生教学计划的编写要求
	25. 硕士学位研究生英语（一外）教学安排及学位课程考试规定
	26. 硕士学位研究生课程学习管理办法
	27. 硕士学位研究生必修环节考核办法
	28. 硕士学位研究生中期考核实施办法
	29. 硕士学位研究生学位论文工作规定
	30. 硕士研究生培养经费管理办法
	31. 硕士研究生提前毕业暂行规定
	32. 国际交流研究生选拔与管理暂行办法
	33. 公共管理硕士（MPA）专业学位研究生学位论文工作实施细则
学 位	34. 校学位评定委员会暂行条例
	35. 硕士学位研究生学位授予工作实施细则
	36. 公共管理硕士（MPA）学位授予工作实施办法
导师与任课教师	37. 硕士研究生指导教师工作规定
	38. 硕士学位研究生教育工作小组暂行条例
	39. 兼职辅导员工作条例

目前，学校共有 7 名研究生教育管理人员，分别负责研究生的招生、培养、学位、思想政治工作等。此外，还有 3 名青年教师兼职辅导员，同研究生朝夕相处、同吃同住。后勤管理人员 3 位，专门负责研究生宿舍楼的卫生、保安、值守等后勤服务工作。

6.3 学位论文盲审及抽检情况

学校从首届硕士研究生开始，始终坚持国家标准，注重培养质量，对学位论文进行严格的“双盲评审”。2014-2015 学年，19 名毕业生 100% 参加校、市两级盲审，其中，1 人的学位论文获本校外送专家盲审优秀，1 人的学位论文获上海市学位办双盲评审优秀，所有论文均通过双盲评审。

6.4 研究生资助体系建设情况

一是执行研究生助学政策。全年助学金共计发放 37000 元，覆盖学生 60 人，覆盖面 100%。

二是完善研究生奖学金体系。目前奖学金体系分为三大类：报考奖学金、优秀学位论文奖和优秀奖学金。全年共计发放奖学金 40600 元，其中 1 人获得报考奖学金，共计 1000 元；2 人获

得优秀学位论文奖，共计 6000 元；15 人获优秀奖奖学金，共计 33600 元。

三是做好研究生评优奖励工作。全年评优奖励共计发放 5400 元。其中优秀学生干部奖励 1800 元（6 人 *300 元/人），优秀学生奖励 2400 元（12 人 *200 元/人），优秀毕业生 1200 元（3 人 *400 元/人）。

四是提供研究生助研助管岗位。覆盖图书馆、培训处、教务处、科研处等多个部门，总计资助 50000 元。

五是建立研究生困难补助保证金制度。年度预算准备资金 26500 元，共计资助困难研究生 9 人次计 6400 元。做好全员医疗保障工作，在校生均纳入上海城镇居民医保制度。建立医疗保险准备金制度，年度预算准备金达 13250 元。为每名研究生投保中国人寿的大学生保险，投入保费 6000 元。在“苏宁助学子回家”的公益项目中，共向学生资助春运车费 2857 元。

6.5 学位与研究生教育信息化建设情况

在加强研究生教育体系建设和特色模式探索的同时，学校近年来也加强了信息化建设。2014—2015 学年，学校积极申报对研究生信息管理系统进行升级改造（见图 23），并对研究生部网站进行了全新改版（见图 24），基本实现了硕士生培养全程管理的信息化。

目前正常使用和运行的信息化系统包括：（1）招生工作应用系统：硕士生招生调剂系统、高等教育统计系统、硕士生招生专业目录采集系统、中国研究生招生信息网和上海市高招办协同工作平台。（2）培养和学位工作应用系统：中国高等教育学生信息网、上海大学生信息管理服务系统、学位授予信息年报系统暨学位获得者国家备案系统、学科评估系统、学位证书征订管理系统、学位论文学术不端行为检测系统、上海市学位论文盲审系统、学位授权审核网上服务系统、专家库更新、二级学科自主设置平台、学科评估平台。（3）思政和就业工作应用系统：高校就业管理平台。



图 23 研究生信息管理系统



图 24 研究生部新网站

6.6 研究生论文发表及科研获奖情况

据不完全统计，2014 年研究生在各类期刊发表科研成果 33 篇，其中 5 篇发表于 CSSCI 刊物，13 篇科研成果参加各类论坛和学术研讨会交流并收入相关论文集，4 项获得论坛与研讨会奖励。这些科研成果不仅展示了党校研究生的培养质量，也表明研究生已成为党校科研的一支重要的生力军。

2014 年，研究生人均科研成果达到 0.55 项。从近五年来看，研究生科研水平整体保持上升趋势。2010 年人均科研成果为 0.29 项，2011 年达到 0.47 项，2012 年和 2013 年均达到 0.44 项，2014 年达到 0.55 项（见图 25）。

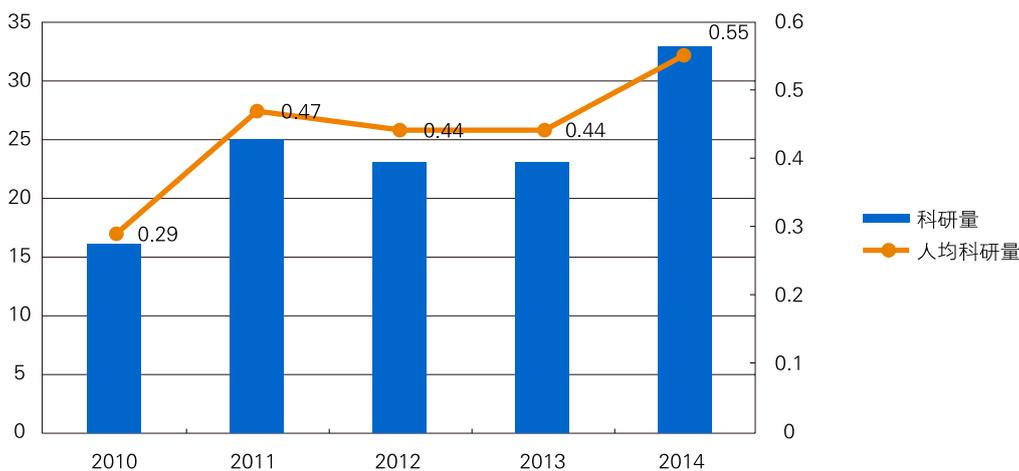


图 25 近五年研究生年度科研总量和人均科研量

6.7 研究生对培养过程的满意度情况

2014-2015 学年秋季学期开设的 27 门课，涉及 41 名老师，春季学期开设的 22 门课，涉及 24 名授课教师，所有得分均高于 90 分，优秀率达 100%。学生总体上对学校的研究生教学质量满意，在教学内容、教学形式、教学态度、教学效果等方面，给予教师以充分肯定。进一步的满意度调查显示，学生对学校总体评价为“满意”，平均得分 4.1 分（见图 26）。其中，学生对学校的“管理服务”和“硬件设施”普遍评价较高，对“课程设计”的评价相对较低。

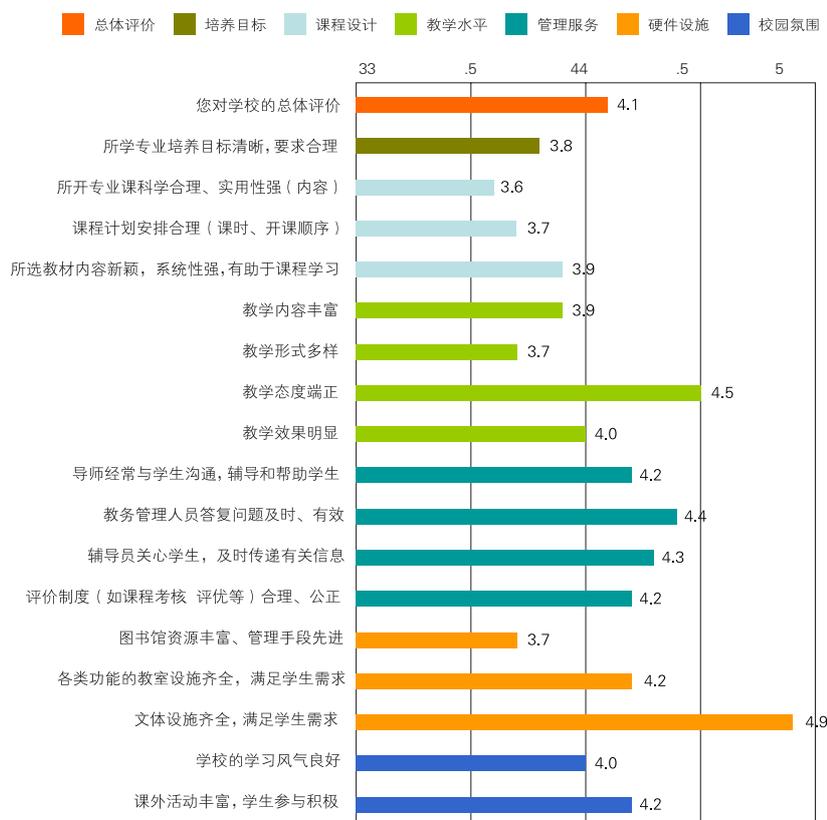


图 26 2015 年研究生学习满意度问卷调查

6.8 学位论文获奖情况

截止 2015 年 8 月 31 日，我校已毕业的 157 位研究生的学位论文 100% 通过双盲评审，其中有 18 篇论文获得上海市学位办双盲评审优秀，优秀率为 11.5%；尤其是马克思主义哲学专业的学位论文，优秀率高达 29.7%；更为可喜的是，自 2010 年始，我校连续三年有学生获上海市研究生优秀成果（学位论文）称号。

7 研究生 教育国际化情况



研究生教育国际化情况

我校具有丰富的国际资源，已与美、英、法、德、加、韩等国的十余所院校建立了广泛的学术联系，其中不乏牛津大学、哈佛大学等世界名校。依托这些国际交流合作资源，学校开展了形式多样的国际交流活动。

2014年下半年，在研究生部、科社教研部、外事处等部门的精心组织和通力合作下，来自俄罗斯西北管理学院的三名留学生顺利完成了为期三周的学习研究任务。2015年上半年，经学生申请、教研部审核、英语和综合素质面试等环节，我校选拔出3名学生，他们将于下半年10—11月赴俄罗斯西北管理学院进行交换学习。

此外，2014—2015学年，我校研究生还接待了来自加拿大阿尔伯特大学等国际知名高校的学生，与他们进行了文化、学术方面的交流。



图 27 那传林教授与俄罗斯学生交流

【国际交流案例】

2014年10月，我有幸作为学生代表接待了来自俄罗斯西北管理学院的三名交流学生。多才多艺的俄罗斯朋友不仅熟练掌握英俄两国语言，有人还会法语、德语等多国语言，这对我是一个不小的冲击。另外，让我印象深刻的是他们的批判性思维和实证精神，俄罗斯学生对于很多专业问题都有自己独到的想法，并且经常为了一个研究上的小细节，泡图书馆、访问专家，甚至面红耳赤地争论。



在陪伴他们的3周时间里，我也获益匪浅。不仅英语水平（尤其是口语水平）有了明显进步，还在和他们的交流中，获得了学位论文创作的灵感，并在研究视角和方法上对自己进行了重新检视。2015年上半年，我积极参加赴俄交流的公开选拔并幸运入选。接下来，等待我们的将是在圣彼得堡有趣而充实的21天学习和生活，希望能不虚此行，提升自己的同时也为党校的小伙伴们带来更多更好的新鲜事物！

——林洁（2013级政府管理专业）

8 研究生教育 进一步改革 与发展的思路



研究生教育进一步改革与发展的思路

十年树木，百年树人。展望未来，学校将秉承“塑造优秀专业水准、兼具强烈社会担当的复合型人才”的办学宗旨，坚持“国家标准、党校特色”的基本要求，从服务需求、提高质量的改革目标出发，优化和整合学科结构，深入推进重点学科建设，形成适应上海经济社会发展需要，体现党校特色和优势并与干部教育形成良性互动，与高校形成错位竞争、共同发展的学科发展和研究生培养体系。

一是树立服务意识。进一步明确学生和导师在研究生教育中的主体地位，抓住服务需求、提高质量的改革主线，集中力量优先解决师生反应强烈的重点问题。如根据专业基础、学术兴趣、职业规划等，在学位点和导师的指导下，为学生量身定制个性化培养方案；主动为学生争取经费、资源，向研究生发布研究课题；进一步发挥兼职辅导员作用，及时把握学生的最新服务需求；注重发挥导师组在招生选拔机制中的重要作用；努力做好专业学位研究生教育工作，为MPA学生搭建更大的发展平台。

二是发挥资源优势。首先，以学校《重点学科建设五年规划》的出台为契机，适应和满足党校干部培训和研究生教育发展的需要，实现人才、经费、管理的优化组合，深入推进政治学、马克思主义理论和公共管理三大重点学科建设，为争取公共管理一级学科提供学科支撑。其次，充分利用干部培训的资源优势，创新人才培养模式。如打通与主体班次对接的渠道，将干部培训中的案例教学、“能力培训”课程引入研究生教育；进一步完善主体班学员带教研究生机制，使之制度化、常态化；继续发掘、利用研究生社会实践基地和学校教学研究基地的资源，使之成为研究生创新能力培养的重要平台；利用学校在马克思主义中国化最新成果上的研究优势，进一步优化中国特色社会主义理论体系教育。

三是健全评估机制。学校将在现有的学位授权点评估体系基础上，进一步优化评估指标，加强对学术声誉、文化氛围、社会声誉等软指标的建设和评价；按照一级学科制定硕士学位基本要求、设立研究生培养指导委员会，突出人才培养质量和学术创新能力评价；聘请外单位同行专家对学位授予点进行评议，提出诊断式评议意见；借鉴国内外高校在质量评估上的先进经验和成功做法，加强对人才培养质量的评估；强调学生满意度、毕业生就业和发展情况在评估体系中的地位，通

过定期的回访跟踪毕业生的发展状况，建立毕业生动态跟踪信息库。

四是深化开放合作。学校将不断增强与上海市相关高校、政府部门和大中型企业的联系，在共享师资、整合资源等方面进一步加强合作；重点扶持“青年学术论坛”，扩大论坛参与面，吸纳更多来自全国高校、科研院所的青年学者、学生参与，突出论坛的学术操练性质，提高其学术影响力；依托学校丰富的国际资源，进一步推动研究生国际交流项目，将交流互访的机会由俄罗斯拓展到更多的国家和学校；逐步推进对研究生参加国际学术会议的资助力度，提高具有国际学术交流经历的研究生比例。

