



中共上海市委党校

学位与研究生教育质量报告

(2015-2016 年度)



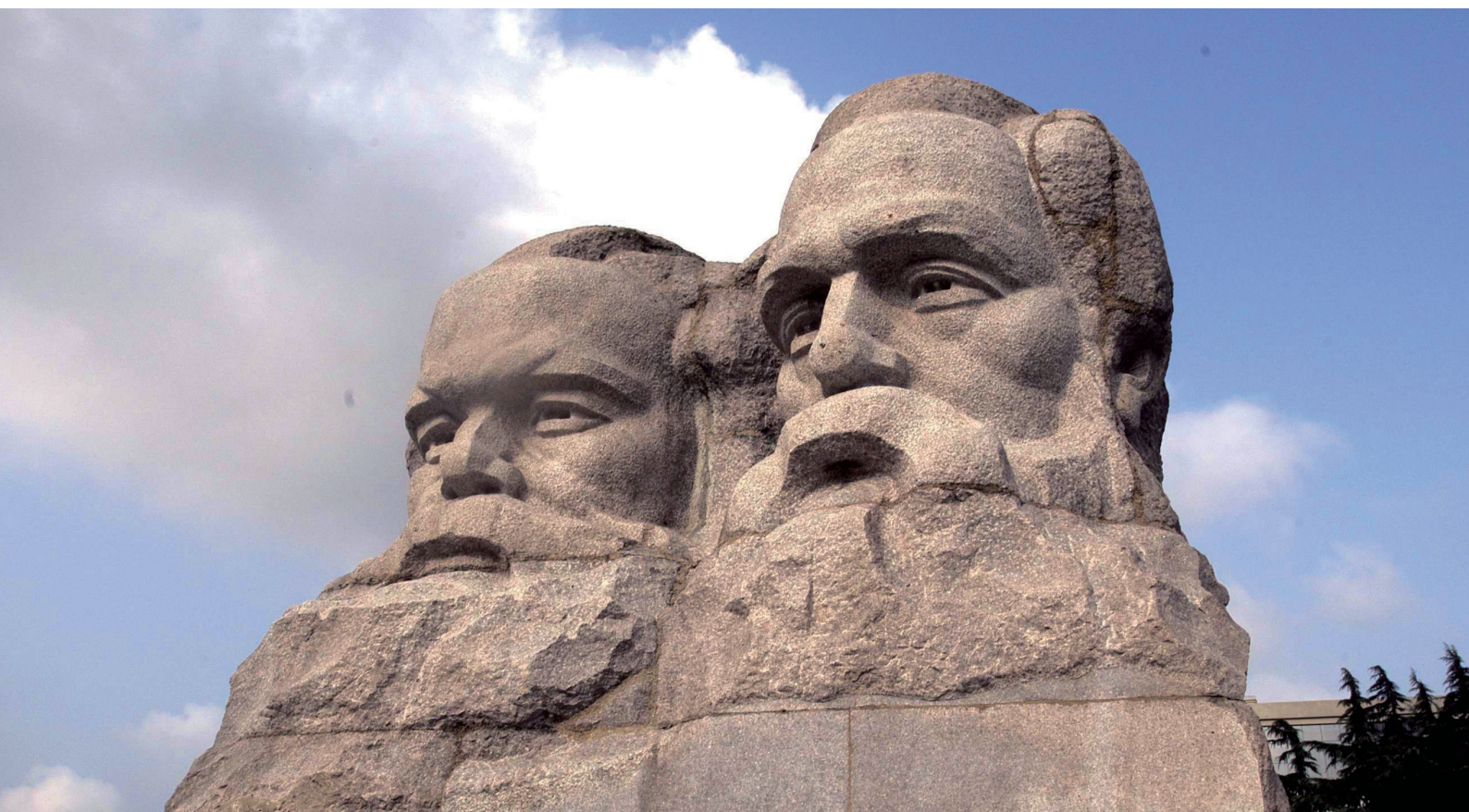
中共上海市委党校

2016年10月

目录 CONTENTS

1、学位与研究生教育概况	2
2、学位授权学科、专业情况	5
2.1 硕士学位点分布及结构	6
2.2 重点建设的学科情况	6
2.3 学科评估水平	7
3、研究生招生及规模情况	8
4、研究生培养过程	10
4.1 研究生教育教学资源与条件	11
4.2 研究生教育经费投入情况	13
4.3 研究生课程建设情况	14
4.4 研究生教育创新计划实施及成就	15
4.5 导师队伍规模及结构情况（含杰出人才队伍情况）	16
4.6 研究生党建、思想政治教育工作基本情况	19
4.7 研究生培养特色及改革案例	23
5、学位授予及研究生就业情况	33
5.1 学位授予情况	34
5.2 研究生毕业及就业状况	35
6、研究生质量保障体系建设及成就	38
6.1 研究生教育质量保障制度建设及成就	39
6.2 研究生教育管理与服务举措	40
6.3 学位论文盲审及抽检情况	42
6.4 研究生资助体系建设情况	42
6.5 学位与研究生教育信息化建设情况	43
6.6 研究生论文发表及科研获奖情况	44
6.7 研究生对培养过程的满意度情况	45
6.8 学位论文获奖情况	46
7、研究生教育国际化情况	47
8、研究生教育进一步改革与发展的思路	50

1 学位与研究生 教育概况



学位与研究生教育概况

中共上海市委党校是中共上海市委直接领导下培养党员领导干部和理论干部的学校，是市委的重要部门，是上海市培训轮训党员领导干部的主渠道、主阵地，是市委的哲学社会科学研究机构。学校现有哲学、经济学、党史党建、科学社会主义（政治学）、公共管理、社会学、领导科学（现代人力资源测评研究中心）7个教研部门，建立了马克思主义和上海发展2个研究院，并设立了当代马克思主义哲学、理论经济学、当代社会主义、政党、政府、城市社会6个研究所。2013年，上海市的两个社会科学创新研究基地（行政体制改革与服务型政府建设、党的执政能力建设）落户上海市委党校，既彰显了上海市委党校的科研实力，又为研究生培养提供了新的平台。

学校拥有一支以知名学者为核心、结构合理的师资队伍，其中教授35人，副教授51人，博士85人。近五年来获得国家课题49项，其中重大课题2项，获得省部级课题112项，学校教师人均所获的省部级以上科研项目数在上海居于前列（哲社类）；获得省部级优秀成果奖43项；在权威期刊发表学术论文80篇，在核心期刊发表学术论文800余篇，出版学术著作80余部。有百余篇学术论文分别被《新华文摘》、《中国社会科学文摘》、《高等学校文科学术文摘》和人大报刊复印资料转载。《上海行政学院学报》是中文社会科学引文索引来源期刊（CSSCI）、中文核心期刊（政治学）、中国人文社会科学核心期刊。学校与英、美、法、德、加、韩等国的十余所高校和行政学院建立了学术交流关系，并于2012年开始与俄罗斯西北管理学院开展了研究生国际交流项目。

2003年，上海市委党校经国务院学位委员会第二十次会议批准为新增硕士学位授予单位（学位【2003】31号，学位【2003】56号），自2004年开始招收学术型硕士研究生，现已毕业学生174人。2014年5月，国务院学位委员会下发《关于下达2014年审核增列的硕士专业学位授权点及撤销硕士学位授权点名单的通知》（学位【2014】14号），上海市委党校获得公共管理硕士（MPA）专业学位授予权，2015年开始招收专业型硕士研究生。依托充沛的学术资源、与党政机构联系紧密的实践优势和多年积累的干部教育培训经验，上海市委党校的研究生教育按照“国家标准、党校特色”的基本要求和“学术性、实践性、政治性”的培养目标，经过十余年的努力和摸索，初步形成了研究生教育与干部教育互补、学术型与专业型学位点并存的研究生教育

格局。

2015-2016 学年，学校以研究生教育综合改革为契机，积极推动 MPA 教育、学位点建设等重点工作，努力推进硕士研究生教育的持续、健康、规范发展。为进一步提升研究生人才培养质量，主动接受社会对我校研究生教育过程和质量的监督，特向社会公开发布上海市委党校年度学位与研究生教育质量报告。质量报告的发布，既立足于主动履行培养高层次研究型人才的使命，承担高等教育质量信息公开的社会责任，也希冀收获全社会的关心、理解和支持，以更好地汇聚资源，不断提升研究生培养质量。

2 学位授权学科、 专业情况



学位授权学科、专业情况

2.1 硕士学位点分布及结构

上海市委党校目前拥有 2 个硕士学位授权一级学科点：政治学和马克思主义理论；2 个硕士学位授权二级学科点：马克思主义哲学和国民经济学；1 个专业学位授权点：公共管理硕士（MPA）。其中，政治学一级学科下设政治学理论、科学社会主义与国际共产主义运动、中共党史、政府管理和社会管理五个二级学科；马克思主义理论一级学科下设马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究两个二级学科（具体见表 1）。

表 1 上海市委党校硕士学位点分布

类别	一级学科	二级学科	所在部门
学术型学位授权点	政治学	政治学理论	科社教研部
		科学社会主义与国际共产主义运动	科社教研部
		中共党史	党史党建教研部
		政府管理（自主设置）	公共管理教研部
		社会管理（自主设置）	社会学教研部
	马克思主义理论	马克思主义基本原理	哲学教研部
		马克思主义中国化研究	科社教研部
		马克思主义哲学	哲学教研部
	国民经济学	经济学教研部	
专业型学位授权点	公共管理硕士（MPA）		MPA 教育中心

2.2 重点建设的学科情况

学校依托现有的学科体系、多年积累的干部教育培训经验、丰富的教学资源和覆盖广泛的实践基地，确定了重点建设政治学、马克思主义理论、公共管理三大学科体系。在三大重点学科体系下，加强以当代中国政治制度、当代中国执政党建设和中外政党治党理政比较为重点的政治学研究；加强以马克思主义基本原理及其发展史、马克思主义中国化、中国特色社会主义和马克思主义文化哲学与社会主义核心价值观为重点的马克思主义理论研究；加强

以大城市政府管理体制变革与制度创新、法治政府建设、社会管理与社会政策和现代领导理论与实践中为重点的公共管理研究。

2.3 学科评估水平

在 2012 年全国第三轮学科评估中，我校的政治学一级学科在全国参评的科研院所（含党校）中排名第一（见表 2）。这充分说明我校在政治学学科的研究、教学、招生、管理和培养过程中具有较强的综合实力和竞争力，在全国科研院所（含党校）系列中处于前列。

综合全国高校学科评估结果来看，我校得分也处于高校排名序列的前十五名内（见表 3）。

表 2 2012 年全国科研院所学科评估结果（政治学）

代码及名称	科研院所参评数合计	单位代码及名称	学科整体水平得分
0302 政治学	4	89631 中共上海市委党校	71
		87903 上海社会科学院	69
		89642 中共湖北省委党校	68
		89650 中共重庆市委党校	68

表 3 2012 年全国高校政治学学科评估结果（部分）

代码及名称	高校参评数合计	单位代码及名称	学科整体水平得分
0302 政治学	34	10001 北京大学 10002 中国人民大学 10246 复旦大学	89
		10511 华中师范大学	85
		10055 南开大学 10284 南京大学	83
		10183 吉林大学	81
		10422 山东大学	79
		10003 清华大学 10200 东北师范大学 10285 苏州大学 10486 武汉大学	76
		10276 华东政法大学	71

3 研究生招生及 规模情况



研究生招生及规模情况

经过严格的初试、调剂、复试等环节，2015 年共录取 22 名学术型硕士研究生和 25 名 MPA 研究生。学术型硕士研究生招生专业中，政治学一级学科实际招收 16 名研究生，马克思主义理论一级学科实际招收 4 名研究生，马克思主义哲学二级学科未招生，国民经济学二级学科实际招收 2 名研究生（见表 4）。

表 4 2015 年招生情况一览表

学科 项目	政治学	马克思主义理论	马克思主义哲学	国民经济学	公共管理硕士 (MPA)
招生计划数	18	4	0	5	23
录取人数	18	4	0	3	25
报到人数	16	4	0	2	25
第一志愿录取人数	0	0	0	0	6
复试总分线	300	300	280	330	160
录取推免硕士生人数	0	0	0	0	0

目前在校研究生共 88 人：学术型硕士研究生 63 人，其中政治学一级学科 45 人，占学术型硕士研究生总数的 71.5%，马克思主义理论一级学科 5 人，占总数的 7.9%，马克思主义哲学二级学科 5 人，占总数的 7.9%，国民经济学二级学科 8 人，占总数的 12.7%（见图 1）；MPA 研究生 25 人。

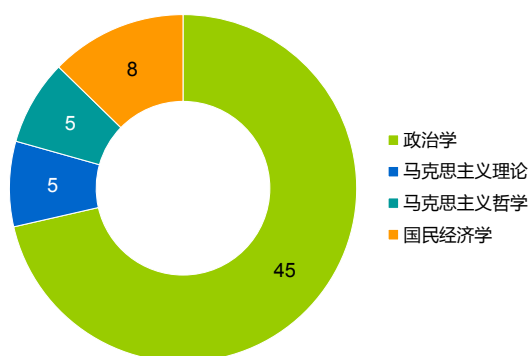


图 1 在校学术型研究生学科分布一览表

4 研究生 培养过程



研究生培养过程

4.1 研究生教育教学资源与条件

4.1.1 教学条件

目前我校已具备较完备的教学设施和科研条件，能够适应研究生教学的需要。

从硬件条件看，我校整体布局合理，功能齐备，环境优美。学校占地面积 209 亩，建筑面积 15.3 万余平方米。学校有独立的研究生教学住宿楼，有新投入使用的文体中心，能满足研究生读书、生活、锻炼等需要。图书馆拥有一流的数字化设施，为国际图书馆联合会成员。重点集藏中外哲学社会科学类图书、报刊和数据库，截止 2016 年 8 月，馆藏图书 43.5 万余册，约 20.7 万余种；馆藏中文电子图书 90.1 万册 / 种，馆藏英文电子图书 9.1 万册 / 种；馆藏报刊 1132 余种；馆藏期刊合订本 928 种；馆藏数据库（购买）107 种；自建数据库 11 种。2014 年图书馆加入了 CALIS（中国高等教育文献保障系统）成员馆，通过 E 读系统可共享高校成员馆 600 多家图书馆的丰富馆藏，200 多万种图书，3,600 万篇外文期刊论文和 70 万篇论文。

从软件条件看，我校具有强大的科研团队、师资力量和严谨的研究氛围。我校是上海市中高级公务员培训、轮训的主渠道、主阵地，多年来通过制度立校、质量强校，在锤炼公务员党性、提升公务员能力方面积累了丰富的培训经验；同时，作为党的哲学社会科学的重要研究机构，近年来我校的学术成果斐然，教师人均科研项目数在上海名列前茅（哲社类），学校在政治学、公共管理等学科资源上有着得天独厚的优势。例如，上海城市公共安全应急管理培训中心就设置在我校。另外，学校“应急管理 with 突发事件处置”、“媒体沟通与新闻传播”、“公务员心理调适与减压”、“现代金融运行”、“上海改革开放专题党性教育”五个实训教室相继投入使用，并引入研究生课程教学中，能够起到理论联系实际、引导广泛参与和教学相长的积极作用。

4.1.2 科研项目

2015-2016 学年，学校共有纵向省部级课题 35 项，总经费超过 583 万，其中国家哲学社会科学规划办课题 11 项，包括 1 项重大委托项目；横向课题 49 项，经费 245 余万。纵向课题来源于全国哲学社会科学规划办、中共中央党校、上海市哲学社会规划办、上海市人民政府发展研究中心、上海市科委等部门（见图 2）。横向课题则一般来源于上海市各委办局、各区县委办局等单位的委托。

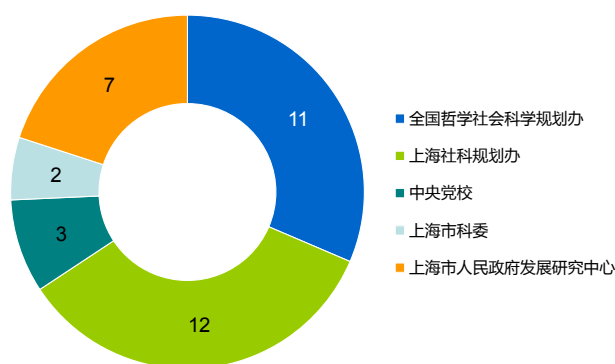


图 2 2015-2016 学年纵向课题来源构成

4.1.3 实践基地

学校先后与上海市委政策研究室、上海市党建研究会、浦东新区高东镇政府、黄浦区委党校、闵行区区委党校等单位共建了 6 个研究生社会实践基地。这些实践基地提供研究生实习的食宿便利，落实岗位和任务，安排带教老师，给予实习生开展工作的必要待遇，包括参加会议、阅读文件、开展调研等。学校正努力让这些基地成为研究生田野调查的重要依托单位和创新能力培养的重要平台。

除此之外，我校大力加强现场教学和“研究型”教学基地建设，开发成熟了“2 + X”现场教学模式。截止 2016 年 8 月 31 日，学校与包括宝钢集团、张江高科园区等在内的有关单位、组织签约建立了 52 个现场教学基地，范围涵盖了党性教育、应急管理、城市治理、

产业转型、现代经济等众多领域（见图3）。实践基地的建设和运行为研究生的培养提供了丰富的养料和重要的支撑。

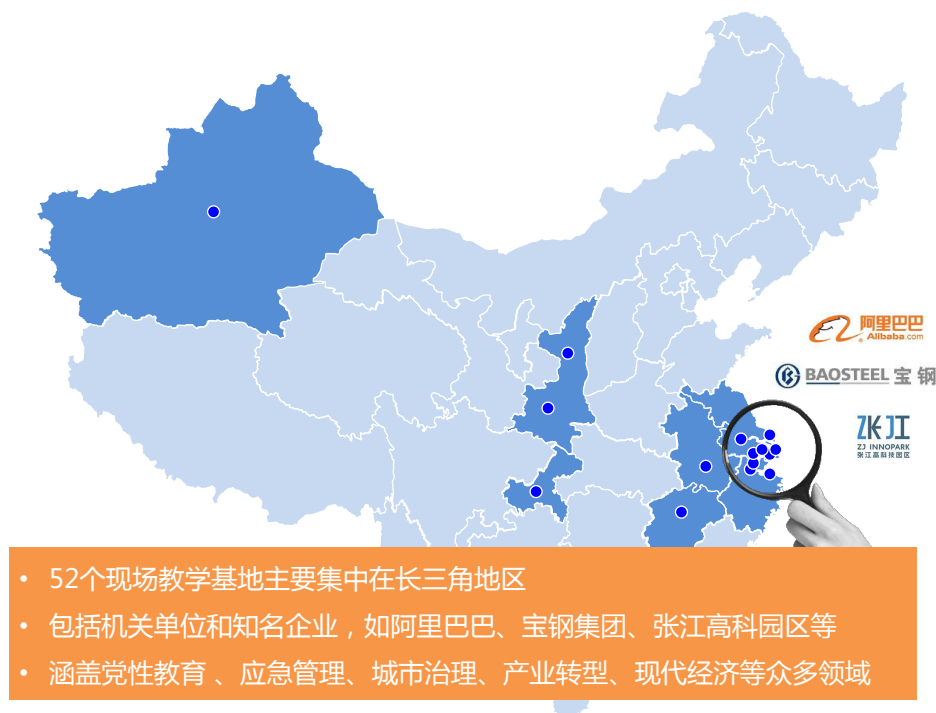


图3 我校教学基地的分布情况

4.2 研究生教育经费投入情况

2015-2016 学年共执行财政预算 214.35 万元，包括培养经费、奖助学金、导师津贴、课程建设、就业指导、MPA 学生经费等项。以 2015 年下半年在校生 88 名计算，平均每个学生的费用达到 2.44 万元。

4.3 研究生课程建设情况

2015-2016 学年，学校共开设研究生课程 75 门，其中学术型硕士研究生课程 66 门，MPA 研究生课程 9 门。参与学术型研究生教学的教师 63 人，参与 MPA 研究生授课的教师 39 人。

学术型硕士研究生课程以小班授课为主，上课人数在 5 人以下(包括 5 人)的课程有 44 门，占总课程的 66.7% (见图 4)。MPA 研究生的每门课程由 3 - 4 名教师组成教学小组，采用集体备课形式设计教学计划，共同完成教学任务。

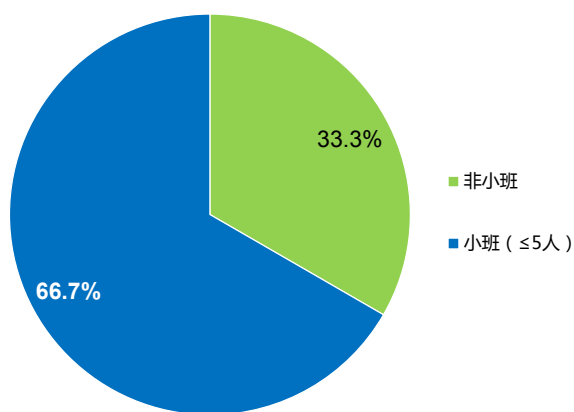


图 4 学术型研究生小班教学情况

近 5 年来，学校累计资助建设 65 门课程，共投入经费 38.81 万元(见表 5)。

表 5 近五年课程建设情况

学年	建设课程数(门)	投入经费(万)
2011 - 2012	16	3.31
2011 - 2012	4	1.25
2013 - 2014	12	5.60
2014 - 2015	13	4.10
2015 - 2016	20	24.55
合计	65	38.81

4.4 研究生教育创新计划实施及成就

4.4.1 创新项目

2015年，上海市委党校青年学术论坛入选上海市研究生教育创新计划实施项目。青年学术论坛是我校结合区域经济社会发展实际，依托本校学科优势与特色，面向全国人文社科类青年学者（特别是研究生），倾力打造的精品学术活动。论坛旨在活跃学术思想，开拓学术视野，促进学术交流，提升青年学者学术研究的品质。

【案例 青年学术论坛】

2015年10月31日，上海市委党校第十二届青年学术论坛顺利开幕，此次学术论坛的主题为“法治中国建设：价值、问题与路径”，共收到来自17个省市的50余所知名高校、科研院所青年学者的学术论文近200篇，经过评审26篇论文获奖。

论坛邀请长江学者吉林大学周光辉教授，复旦大学潘伟杰教授和中共上海市委党校曾峻教授分别作了题为“法治中国的实现条件”、“人类文明的塔西佗陷阱与现代国家的法治逻辑”和“‘四个全面’战略布局与中国治理新取向”的主题演讲。来自全国12个省市39所高校、科研院所及党校系统的100多名青年学者参与了为期一天半的研讨。

在分设的五场学术交流会上，与会专家、学者围绕法治中国建设进程相关的强化党的领导、借鉴世界经验、

法治政府建设、发挥人大作用等问题进行了跨学科、多视角、多层次的交流，会议讨论热烈，学术氛围浓厚。论坛还采用“圆桌会议”的形式，就“法治建设与公共权力规约”主题深度交流，与会学者各抒己见，思想的火花不断迸发。



图5 潘伟杰教授在第十二届青年学术论坛上作主旨发言

4.4.2 学术活动

2015-2016 学年，学校主办了 2015 年东部地区公共行政组织（EROPA）年会、“法治视角下的权力制约”国际研讨会、中国政治学会 2015 年年会等多场具有较大影响力的学术会议和国际研讨会。如表 6 所示，我校共主办市级及以上学术论坛 8 次，举办学术研讨会 18 场，校级学术讲座 12 场，累计邀请专家 288 人，投入经费 105.1 万元。其中大部分会议对研究生开放，几乎所有在校学生均参加过一场或多场与本人研究方向密切相关的学术活动。

此外，学校还邀请了德国耶拿大学 Klaus Vieweg 教授、华东师范大学吴志华教授、复旦大学桑玉成教授等国内外知名专家学者为研究生做学术讲座，引导学生关注现实问题，拓展学生学术视野。

表 6 2015-2016 学年学术活动开展情况

	主办次数（次）	邀请专家（人）	资助经费数（万）
市级及以上学术论坛	8	115	51.5
市级及以上学术研讨会	18	161	50
校级学术讲座	12	12	3.6
合计	38	288	105.1

4.5 导师队伍规模及结构情况（含杰出人才队伍情况）

2015-2016 学年，学校共有导师 67 名，在校学术型硕士研究生为 63 人，导师学生比超过 1:1（见图 6）。学校规定每名导师每年指导的研究生一般不得超过两名。除了实现导师学生一对一指导外，学科导师组还长期实行成体系的团队培养制度，为学生培养质量的提高提供了坚实的保证。MPA 教育按照“双师型”要求建设师资队伍，既有专职教师，又有扎实理论功底、丰富实践经验的政府部门和其他公共机构的中高层领导干部担任兼职教师，兼职教师除参与专业方向课等教学以外，也可担任研究生论文的指导工作，专职教师和兼职教师的比例达到 5: 1。

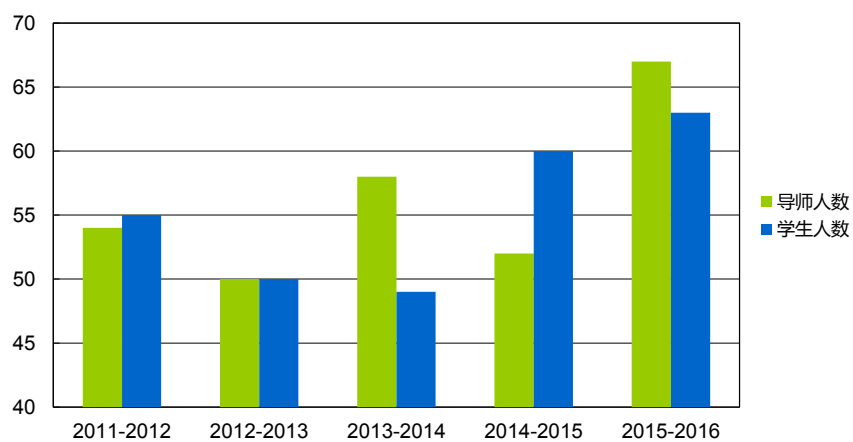


图 6 近五年学校导师、学术型研究生人数

从学历结构看，学校导师队伍中拥有博士学位的比例逐年增长，如图 8 所示：2013—2014 年度，博士在导师队伍中的占比为 58.3%，2014—2015 年度上升为 63%，而 2015—2016 年度达到 70.6%。三年间，这一比例上升了 12.3%。

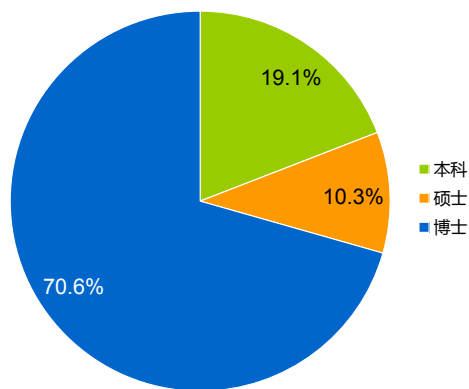


图 7 2015-2016 年导师的学历结构

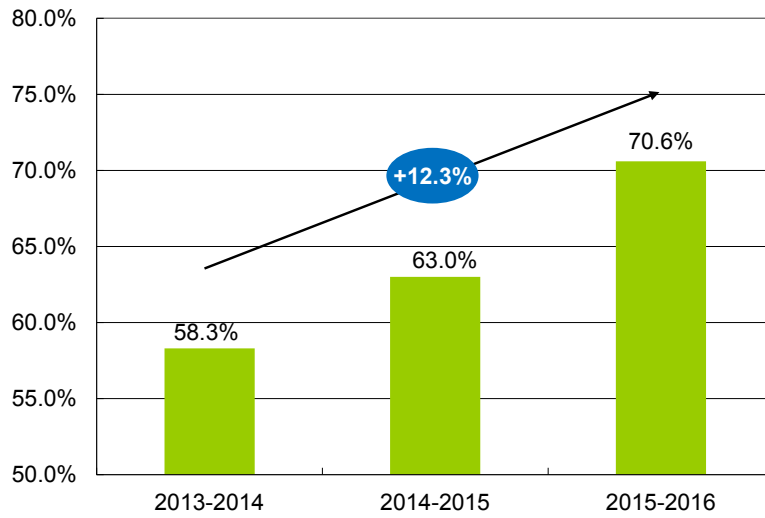


图 8 近三年导师中拥有博士学位的人员占比

从职称看，导师队伍中教授 41 人，占比达到 61.2%；副教授 26 人，占比达到 38.8%（见图 9）。先后有 12 人享受国务院特殊津贴，3 人入选上海领军人才，3 人入选上海市学科评议组。

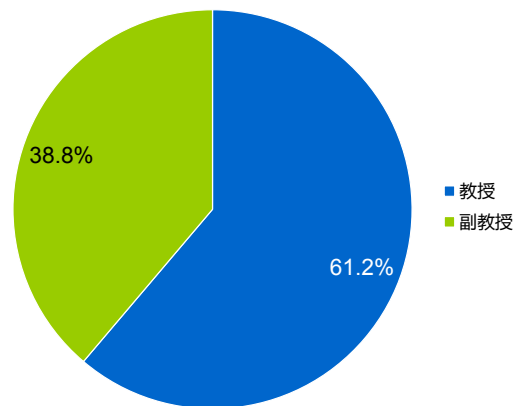


图 9 导师的职称结构

从年龄结构看，我校导师平均年龄为 47.3 岁，无明显年龄断层，且年富力强的中青年导师（45 岁及以下）正在成为主力（见图 10）。

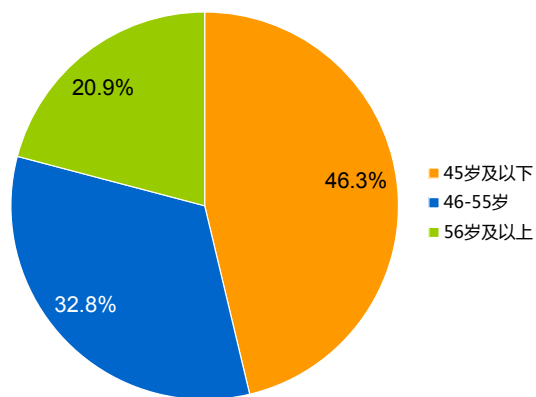


图 10 导师的年龄结构

4.6 研究生党建、思想政治教育工作基本情况

2015-2016 学年，学术型硕士研究生党支部共有党员 31 名，党员比例达到 49.2%（见图 11），其中正式党员 28 名，预备党员 3 名。

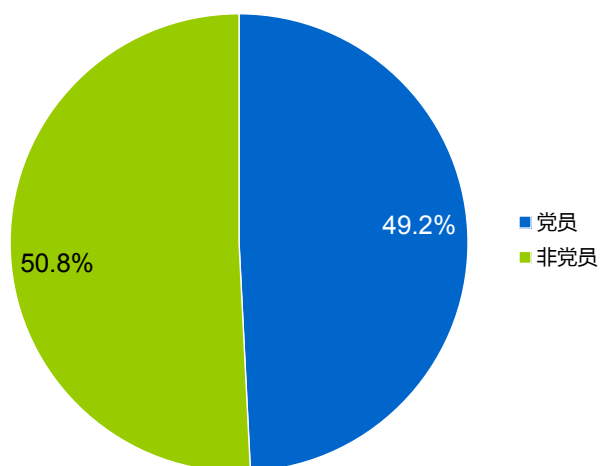


图 11 学术型研究生党员人数

在制度建设方面，一是完善党员发展制度，制订并逐步完善《研究生党员发展工作细则》，明确了党员发展标准、流程，重视民主化评议环节，确保党员发展工作民主、公平、公开、透明、有序、有效地进行。二是建立党员交流管理制度，努力搭建学生和学校沟通交流的平台，及时了解掌握并解决师生反映的突出问题，推进工作更好更快发展。

在组织建设方面，一是通过基层民主选举方式建立了由5名师生组成的支委会，并依据阶段性的毕业入学流动环节完善委员更替制度。二是按学生年级划分设立三个党小组，实现活动和工作的统分结合。三是以研究生党员发展为重心和抓手，坚持以党建带团建、以团建服务党建。2015—2016年共发展3名同学成为中共预备党员，将8名团员列为入党积极分子进行培养考察，推荐5名同学参加市级机关工委主办的党课培训项目，为12名入党积极分子指派联系人。

在思想建设方面，从党校研究生党员身份定位出发，努力回应社会对党校学生党员“在政治上更可靠、在思想上更成熟、在表现上更优异”的期待，抓住研究生党员集思想性、研究性、学术性与政治性于一体的群体特点，利用支部自选动作环节推进学习型、研究型支部建设，顺利举办了第二届“OPERA 21”系列学习论坛。组织全体学生党员、入党积极分子和团员群众赴嘉兴开展“重走一大路，再现1921嘉兴故事”教育实践活动，以课堂授课和体验式教学方式，重温建党历史、感悟红船精神，深刻理解红船精神的科学内涵及其时代价值。



图 12 学术型研究生赴嘉兴开展“重走一大路，再现1921嘉兴故事”教育实践活动

在社会实践方面，加强实践平台建设，打造品牌大学生暑期实践项目。在五项暑期社会实践项目中，“西南贫困山区义务教育发展现状及其影响因素调研——以云南省西盟佤族自治县为例”和“关注农村留守儿童，进行优秀传统文化和革命传统的宣传教育，服务‘四个全面’——爱心协会赴山东省滕州市华晨育才”两个实践团队获上海市市级重点团队；“规则、程序与社区民主决策——基于罗伯特议事规则在居民议事中运用的案例分析”、“创新社会治理背景下居委会工作评价机制研究——以Z社区为例”和“政府层面创新人才培养模式研究——以徐汇区政府为例”三个项目获团市委“知行杯”立项，其中，“规则、程序与社区民主决策——基于罗伯特议事规则在居民议事中运用的案例分析”项目获得优胜奖。积极拓展校际交流，推荐2名同学参加华东师范大学二十一世纪人才学院学习培训项目。



图 13 学术型研究生暑期社会实践活动

在校园文化建设方面，致力于推动党校青年学生团体氛围的营造。指导研究生会、各级团组织 and 社团开展形式多样、丰富多彩的活动。如每月一次的“明德书友会”读书交流活动，“寻访多伦路，品思名人志”为主题的定向越野团日活动、毕业篮球赛、“失独老人智能手机教学”志愿者活动、国际环崇明岛自行车赛志愿服务等。大力支持研究生参与创办和运作具有党校青年特色的媒体宣传平台，以研究生编辑为主体的党校《青年之声》杂志和“党样青春”微信号一起为党校青年发声，弘扬正能量，发挥宣传作用，展示良好风貌，打造了青年们交流与学习的良好平台。《青年之声》编辑队伍还参加了2016年上海校媒年会，努力加强校际联络。



图 14 学术型研究生丰富多彩的校园文化活动

【案例 一 “童”成长项目获上海市“创青春”公益创业赛铜奖】



“我们的项目创意源于2015年暑期研究生部和校团委组织的云南支教活动，看到当时支教的师兄、师姐拍摄的视频资料和介绍的情况，又感慨又感动！感慨的是当地留守儿童恶劣的学习环境，感动的是他们积极乐观的态度和旺盛的求知欲。当时我就在想，除了捐钱，自己还能不能为他们再做些什么。”

——王晓斌（2015级马克思主义基本原理专业）



“对我来说，参赛是‘痛并快乐着’。在备战过程中，尤其是后期，很多自认为已经完备了的数据、结论在专家质疑下不断被推翻，肯定是痛苦的。但同时，经过不断地争论、反思、改进，看到我们的计划书一天比一天扎实，看到自己和团员在社会调研中、在一次次磨合中变得更成熟，那种快乐真的难以名状！”

——张润峰
（2015级政治学理论专业）



“作为一个文科生，我觉得参与这个项目，有时候自己是‘情怀有余，理性不足’。这个‘理性’说的是经济的理性，因为是创业比赛，所以还涉及到项目的运营和收益问题，这些都是我的知识短板。团队中经济学、会计学的小伙伴，还有我们的顾问老师，他们那种经济学的思维方式和思考角度，让我备受启迪，获益匪浅！”

——晏清（2015级马克思主义基本原理专业）

4.7 研究生培养特色及改革案例

上海市委党校在坚持国民教育标准的基础上，充分发挥党校长期从事干部教育的学科、资源优势，遵循“国家标准、党校特色”的原则，培养了一批兼具学术性、实践性和政治性的人才，摸索出一条体现党校特色的国民教育系列研究生培养模式。

4.7.1 学术型硕士研究生教育

坚持培养的学术性原则。学术性是研究生培养的根基，贯穿于研究生培养的全过程。在学期间，学校力争通过课程教学、学术熏陶、项目研究、论文指导等系列过程，培养具有学科基础和研究能力的复合型人才。

一是创新课程体系。一方面，增加基础理论教学内容比重。开设马克思主义中国化、马克思主义经典著作选读等课程，注重两个经典（马克思主义理论经典与专业经典）的研读，推行“读经典、学原著”活动；另一方面，重视社会科学研究方法的学习和训练。通过增加社会科学研究方法的课程比例和建设力度，使课程设计更趋科学化，形成“2+3+6”的方法论课程体系。

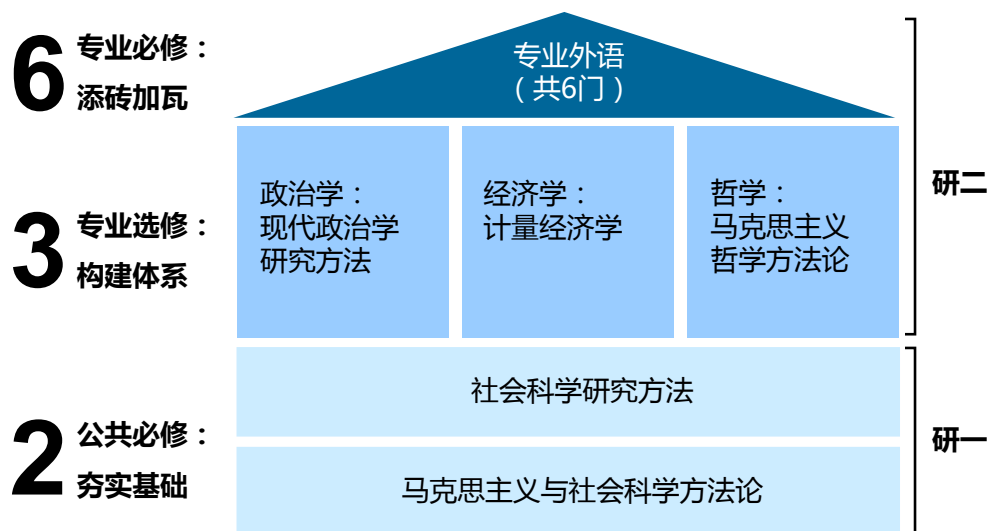


图 15 “2+3+6”的方法论课程体系

二是培养学术兴趣。一方面，定期邀请学术造诣深厚的校内外专家，围绕研究生阶段的学习特点、治学态度、学术研究方法等举办系列学术讲座，营造浓厚的学术氛围；另一方面，鼓励学生自主开展各种读书报告会、论文报告会、学术沙龙，引导学生积极参与国际研讨会、学术论坛、专题讲座和各项学术竞赛。2016年4月，学校首次开设全国大学生英语竞赛赛场，最终四位学生分获全国一等奖、二等奖和三等奖。

三是提高论文质量。通过课程论文和学位论文两大载体，增强学生学术能力。一方面，对学

位论文实施全过程监控和严格的双盲评审制度，所有学位论文需要经过开题报告、论文预答辩、双盲评审、正式答辩以及答辩后再修改这五个环节，严把论文质量关；另一方面，积极实施《优秀硕士学位论文培育计划》，并将研究生的科研成果纳入学校《科研精品成果奖励办法》的实施范围，鼓励学生产出高质量论文。



图 16 学术型研究生积极参加第十八届全国大学生英语竞赛

【改革案例 优硕培育计划】



图 17 优硕培育计划答辩会

我校自 2014 年起，开始在研究生中实施“优秀硕士学位论文培育计划”。该计划旨在鼓励学生选择有实践意义的论文选题，对有可能产出高质量论文的学生进行重点资助，确保其可全身心投入论文研究工作。

2016 年 6 月，经过个人申请、导师推荐、研究生部资格审核和现场答辩等环节后，最终 5 位研究生入选 2016 年“优硕培育计划”。除获得每人 5000 元的经费资助外，

研究生部还将聘请若干青年教师作为受资助人论文指导老师，和受资助人导师共同监督、指导其论文写作。

”

对我来说，“优硕培育计划”答辩会是学位论文的“第二次开题”。答辩会上，我有幸得以再见复旦刘建军教授、交大彭勃教授、同济朱德米教授、华师大齐卫平教授等专家。在与他们的交流互动中，对自己的选题角度、文献选取、论文框架、研究方法等进行了反省和检视，并从理论前沿的高度重新厘清了未来的写作思路！

——李熠（2014 级政治学理论专业）

坚持培养的实践性原则。实践性是研究生教学体系的重要组成部分，也是提高研究生综合素质的关键环节。学校通过多种途径，加强实践性教学环节，提高教学效果。

一是充分利用特色资源。上海市委党校具有丰富的干部教育资源，借助此优势学校建立了干部教育与研究生教育在高层次讲座（时政报告和学术报告）的共享机制，为硕士生提供了更多博采众家之长、开阔视野、启迪思维的教育机会。

二是高度重视社会实践。为提高学生的调研能力和实践能力，学校先后建立了6个社会实践基地和52个现场教学基地，将专业教学与学生田野调查、实践能力的培养结合起来，鼓励学生的学位论文做到理论演绎与社会调查的有机统一。通过建立“中青班带教实习制度”，进一步拓展了研究生社会实习的深度和广度。

三是大力加强能力培训。在研究生教育中引入干部教育中的“能力培训”课程，重点培养学生分析问题和解决问题的能力，提高学生综合素质。在课堂教学中，借鉴使用研讨式教学、案例分析、现场体验、情景模拟等多种现代化教学方法，提高学生参与积极性。

【改革案例 中青班带教实习】

中青班带教实习是深具我校特色的研究生毕业实习项目。中青班是为上海市培养优秀厅局级后备干部的培训班，也是党校的重要主体班次之一，其学员来自于上海市区、街镇、各个行业的正处级青年领导干部。积极动员和组织党校主体班学员资源，实施中青班带教实习制度，使本校研究生能够深入基层、深入田野，做到专业研究与实地调研、实践工作相结合，为提升学术能力和积累工作经验搭建了良好平台。

2016年6月，研究生部与学员处通力合作，充分利用党校丰富的学员资源，聘请在读的中青班9名学员担任我校研究生毕业实习指导老师，实施为期4周以上的一对一带教实习项目。这些实习指导老师为学生提供深化毕业论文写作的实证调研渠道，同时也在学生职业发展方面给予实践和引导。

”

【实习感想】



在党校领导和老师的悉心安排下，我得到了去上港集团复兴船务公司党委工作部实习的宝贵机会。在那里，我遇见了一群温暖待我的老师。除了参与一些日常性的党建工作，如企业报刊、党委工作报告和党员创旗承诺的校对，报纸的排版、宣传视频和微信公众号的制作等工作外，我还有幸去到基层参与工作。在热

浪滚滚的八月，我随公司老师先后去洋山深水港、三林船厂、复兴岛基地和外高桥集装箱码头对一线工人进行高温慰问。亲临船厂和港口的作业现场，我目睹了一线员工劳动的艰辛，并被他们默默付出、执着坚守的精神深深打动，而这也激励着即将走上工作岗位的我日后成为一枚爱岗敬业的“螺丝钉”。

——陶小雪（2014级科学社会主义与国际共产主义运动专业）

坚持培养的政治性原则。政治性是党校的重要特点和特色，也是社会主义研究生教育体系的核心特征之一。培养和造就既有社会主义理想信念，又有社会责任担当的现代化人才是党校研究生教育的主要目标。

一是创新中国特色社会主义理论体系教育。《中国特色社会主义理论与实践研究》课程自开设之日始，就一直采用多名教师分段或分专题合作教学的方式，由各专业的学术带头人独立或联合承担，并与主体班次的马克思主义经典著作选读进行对接，聚焦经济、政治、社会、文化等领域，将政治性与学术性、现实性紧密结合起来，教学效果良好。

二是构建思想政治教育网络。形成研究生部、教研部、导师三级网络，有效整合资源，加强合力。

在此网络中，导师是基础，指导学生的专业知识和课程学习，了解把握学生的思想和生活状态；教研部是平台，整合学生、导师和学校其他管理部门的资源，共同开展学生的思想政治工作；研究生部是主体，负责学生思想政治工作的整体规划、指导、协调以及具体实施和落实。

三是完善兼职辅导员制度。青年教师具有年纪轻、活力足、信息多、沟通强等特点，易于成为研究生的良师益友。从2008年开始，我校开始实行优秀青年教师兼职辅导员制度，加强对研究生的政治方向、学术发展与心理健康方面引导，确保思想政治工作的快速性、便捷性和亲和性，取得较好效果。

四是加强党团建设。研究生党支部发扬“党有号召，团有行动”的优良传统，加强“以党建带团建，以团建促党建”的工作思路，将团组织建设纳入党建工作的整体格局，明确团组织的职责，发挥团组织的作用，使优秀团员在锻炼中成长，成为党组织发展党员的重要来源。

【改革案例 “OPERA 21”系列学习论坛】

“OPERA 21”系列学习论坛是由上海市委党校研究生党支部发起，将open（开放）、pioneering（开拓进取）、eternal（永久）、research（研究）、advanced（与时俱进）等要素作为支部内涵式发展的理念，以在校研究生为主体，为青年党员群体提供关注社会现实、分享学习感悟、提高党性修养的交流平台。

第二届“OPERA 21”学习论坛于2016年6月15日正式开幕。本届论坛紧扣学习型党组织建设目标，以“荐思行之文，书薪火之志”为主题开展好书推介活动，旨在培养研究生养成“好读书，读好书，善读书”的良好阅读习惯，营造崇尚知识、自主学习、分享提升的良好氛围。论坛在好书征集环节收到了近50本文学、传记、社会科学等领域的图书推荐，最后常凌等八位同学在主题论坛上做了精彩的演讲和分享。“一本好书，一段故事”，“一个分享，一种视角”，主讲人挥洒自如、声情并茂地带我们走进一段故事、透视一种文化、穿越一段历史、遨游一片国土，无不激发起台下同学对新的知识和体验的无限热望。台上台下热烈地交流互动，时不时激起智慧的火花、观点的交锋或者让人沉思。论坛还通过微信互动方式产生了最佳人气推荐奖、最佳舞台风采奖和最受欢迎书目奖等奖项。



图 18 研究生党支部第二届“OPERA 21”学习论坛

4.7.2 MPA 教育

我校于 2015 年开始招收首届 MPA 学生，定位为培养具有现代公共管理理论基础和较强实务操作能力的高端人才以及战略储备人才，为上海市提升特大城市治理水平作出贡献。根据这一定位，我校 MPA 将聚焦公共政策分析、公共服务创新、特大城市治理三大领域，突出理论素养、党性修养、现代意识、国际视野、实践能力五类培训内容，与上海高校同类项目形成错位发展、优势互补，不断扩大我校 MPA 的知名度和影响力。



图 19 常务副校长王国平参加 2015 级 MPA 班开学典礼

注重课程体系建设。为突出我校 MPA 办学的特色与优势，整合全校力量办好 MPA 教育，MPA 教育中心对 MPA 培养方案进行了充分讨论和反复论证：培养方案先后经过三次专家论证，不仅邀请了复旦大学、上海交通大学、华东师范大学、同济大学、华东政法大学等学校的 MPA 教育中心主任前来把关护航，而且还邀请了熟悉党校工作的老领导和谙熟公共管理实际的实务专家来建言献策。在确定课程体系后，基于保证 MPA 教学质量的考虑，MPA 教育中心根据培养方案和教学管理办法的相关规定和要求，面向全校所有教师进行了 MPA 课程的公开招标，并邀请校内外专家对招标课程进行了严格评审。

加强师资队伍建设。按照专兼结合的原则，将“范围广、层次高、数量适当”的客座教授(研究员)和兼职教师队伍与“有较高博士比例、融教学科研和实际工作经验于一体”的 MPA 指导教师团队相结合，形成一支适应专业学位教育的“双师型”师资队伍。为每名 MPA 学生配备一位校内学术型导师和一位校外专家型导师，通过联合指导最大限度地实现专业理论与实践经验的融合。在所有 MPA 课程中引入政府管理的事务专家参与授课，增强 MPA 教学的实践特色。选派 MPA 授课老师积极参加全国 MPA 教指委举办的各类培训项目，了解与对接全国教指委关于 MPA 课程的要求与标准。组织召开 MPA 教学研讨会，MPA 教师共同分享授课心得和经验体会，并针对教学中出现的问题进行交流互动。



图 20 MPA 教学研讨会

引入多元化教学形式。根据 MPA 核心课程、专业必修课程等方面的具体内容，将公务员培训中业已成熟的教学模式、方式和技术应用到 MPA 教学中来。改变传统单纯的“讲授式”的以灌输为主的授课方式，采用有利于调动学生参与积极性的培训方式，保证 MPA 教育的实践性、针对性和有效性。在 MPA 教学中，综合运用讲授、研讨式教学、案例分析、现场体验、情景模拟、结构化研讨等多种教学方法，把多种教学手段有机结合起来，重点培养学生分析问题和解决问题的能力，提高学生综合素质。

组织各项特色活动。依托学校丰富的教学资源，组织学生定期参加科学发展讲坛。MPA 学生先后参加了美国哈佛大学肯尼迪政府学院塞奇教授主讲的“变化中的中国与世界”，资深外交官吴建民主讲的“了解世界，说明中国”，海军少将、国防大学战略研究所原所长杨毅教授主讲的“‘一带一路’战略与国家安全”等多场讲座。科学发展讲坛拓宽了 MPA 学生的国际化视野，增强了问题与实践意识。成功组织首届 MPA 班开展团队拓展训练，展现了 MPA 学生活力，提高了班级凝聚力。



图 21 2015 级 MPA 班团队拓展训练

【改革案例 MPA 现场教学】

现场教学体现了上海市委党校理论与实际相结合的教学特色。MPA 班现场教学由富有实践经验的专家与党校教师共同承担，注重将学生理论知识运用到实践的能力培养。

2016年3月26日，2015级MPA班到金山区朱泾镇开展“当代中国政府过程”课程的现场教学。同学们先后参观走访了6个实地教学点，在参观考察、现场讲授和研讨活动中理解和感受治理体系和治理能力现代化的内涵以及在现实中的应用。在教学互动中，朱泾镇党委书记蒋永华以“绳子理论”、“下楼和上楼理论”、“晒太阳理论”等一系列“草根”理论生动形象地阐述了现代基层治理中遇到的问题和可行的解决方案，展现了“创新社会治理和加强基层建设的‘草根’理论和实践”在治理体系与治理能力现代化中总结的实践经验以及取得的成效。



图 22 2015 级 MPA 班现场教学

5 学位授予及 研究生就业情况



学位授予及研究生就业情况

5.1 学位授予情况

2015–2016 学年，上海市委党校授予学术型硕士学位 17 人，其中法学硕士学位 13 人，经济学硕士学位 4 人（见图 23）。所有学术型硕士研究生学习年限均为 3 年，如期取得学位率达到 100%。

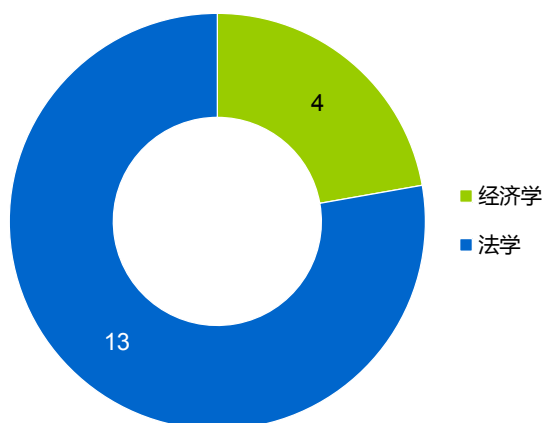


图 23 2015 – 2016 学年学位授予情况

2016 年 6 月，经过部门内部讨论、学生民主投票、校委会审定等环节，我校自主设计的新版学位证书正式发布（见图 24）。2016 届 17 位获得学位的同学成为首批拥有自主设计新版学位证书的毕业生。



图 24 新版学位证书

5.2 研究生毕业及就业状况

2015–2016 学年，共毕业学术型硕士研究生 17 名，就业率 100%。其中 4 人被录取为国家公务员，占比 23.6%；3 人进入事业单位从事管理工作，占比 17.7%；8 人进入企业，占比 47.1%，1 人考取村官，占比 5.8%，1 人出国留学，占比 5.8%（见图 25）。毕业生就业单位包括中国商飞、招商银行、上海建筑设计研究院有限公司等大型企业、上海电影艺术学院等教育单位以及各区县机关事业单位等，毕业生继续留沪发展比例达到 88%。

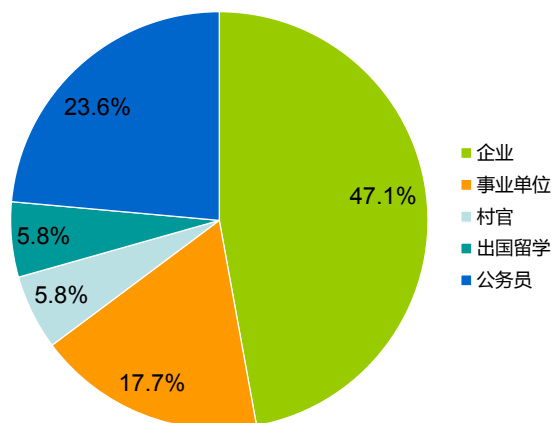


图 25 2016 届学术型研究生就业情况

综合本届研究生毕业情况，除高就业率、高就业质量的“双高”特点外，也呈现出一些新的趋势：一是毕业生综合素质日渐得到市场认可。依托于党校“小、精、特”的深耕细作培养和刻苦努力的积淀，毕业生在诸多岗位的竞争中获得了用人单位的首肯，在与 985、211 等名校毕业生竞争时毫不逊色；二是毕业生求职态度渐趋理性和主动。毕业生破除“等靠要”的思想，主动进入市场求职，积极投入激烈的人才竞争中，自主求职成功率达到 100%；三是毕业生与岗位接轨的适应期短，进入角色快。学术性、实践性和政治性相结合的培养模式使毕业生在试用期或实习期就能快速进入工作状态，承担起用人单位的重要业务，在实际工作中快速成长。

良好的就业态势表明，近年来学校多管齐下，重视研究生职业生涯与就业指导的“组合拳”效应已初步显现。不断动态调整、升级优化的“职业发展与就业指导”课程体系，在各年级中分层次地开展职业生涯发展教育；校内外学者和行业专家对毕业生开展的实战指导针对性强、实操性高；一对一的毕业实习带教项目充分调动了党校主体班学员资源优势，为毕业生研究和实践提供了高起点、高平台；互动活跃的校友平台和定期举办的校友就业经验交流会为低年级学生答疑解惑、指明发展方向。“一切为了学生，为了一切学生”，党校全要素教育理念和实践将为研究生成长和发展保驾护航。

【案例 毕业生就业心得】



刘洋洋（2016届毕业生，就职于上海建筑设计研究院有限公司）

将学校与工作联系起来最大的感触是：用人单位尤其是党务、行政工作的岗位对党校的毕业生是充满期待和认可的。这种期待是一种对党校党建理论的专业性和党校学生的政治素质和品质的期待，也是对党校研究生培养注重政治性、学术性和实践性的特色的认可。

尹新蚕（2016届毕业生，就职于上海电影艺术学院）

党校特殊的教学模式与求学经历是我求职道路上的力量之源，也是工作生活中的引航之灯。规律的党性培训、丰富的实践调研和严格的学术要求作为党校研究生教学的基本内容，帮助我实现了从学生到员工角色的顺利转变。党校系统的专业教学、严格的学术要求使我在潜移默化中获得了逻辑思维、文字运用能力及为人处世的智慧。从学生向员工角色的顺利转变，是党校实践教学的意义所在，也是我迅速适应工作、期待长效发展的基础条件。



6 研究生质量保障 体系建设及成就



研究生质量保障体系建设及成就

6.1 研究生教育质量保障制度建设及成就

一是完善质量保证体系。首先，按照一级学科或专业学位制定硕士学位基本要求，设立了研究生培养指导委员会，突出人才培养质量和学术创新能力评价，进一步建立健全与本校发展目标相适应的内部质量保证体系。其次，发挥学位评定委员会和导师在质量保证中的作用，增强导师的质量意识，加强师德教育，调动导师育人的积极性。在导师的遴选和退出机制上实行严格的学术道德标准，研究生发生学术不端行为的，导师应承担相应责任。第三，健全管理机构与管理制度。成立MPA教育中心，开展MPA的招生培养及教学管理工作。制定并出台《公共管理硕士（MPA）学位授予工作实施办法》、《公共管理硕士（MPA）专业学位研究生教学管理办法》等文件，有效保证了各项工作的有序开展。最后，推进质量信息公开，接受社会监督。

二是健全研究生奖助制度。首先，学校为每位学术型研究生发放每月600元的常规助学金，保障学生的基本生活。其次，学校推出了类型多样的奖学金，包括新生奖学金、年度奖学金、科研精品与决赛成果奖、优秀案例与优秀毕业论文奖、优秀毕业生奖、国际交流奖学金等，同时还设置了专项奖励，如“挑战杯”奖励、全国大学生英语竞赛奖励等。第三，学校建立了研究生困难补助保证金制度，并为学术型研究生提供各种助研助管岗位。最后，学校推行《优秀硕士学位论文培育计划》，对有可能产出高质量论文的学生进行重点资助，树立学生论文撰写的精品意识。

三是加大考核淘汰力度。学校坚持学位论文双盲评审制度：所有研究生的学位论文都会由2名与学位论文有关的校外专家进行双盲评审，对于评审优秀的论文给予一定的奖励，对于评审有异议的论文，则要求学生重新修改后再次外送专家盲评，论文未达到硕士学位论文水平的，直接取消答辩资格。学校还出台了《学位论文作假行为处理办法》，加大了惩处学位论文作假行为和学术不端行为的力度，为进一步严明学术纪律、维护学术道德提供了保障。

四是建立质量评估制度。一方面，学校以人才培养为核心，依据其发展目标和质量标准，制定《学位授权点合格评估工作方案》和《学位点自我评估指标体系》，定期开展研究生教育质量自我评估，对各学位点的培养质量进行定期检查，在此基础上对培养方案、课程体系、招生专业等进行

动态调整；另一方面，参与教育行政部门等权威部门组织的学科评估、研究生培养质量检查及优秀学位论文评选，通过外部质量监督体系查找内部存在的不足，并在今后的实践中不断探索改进，稳步提升研究生培养水平和质量。

6.2 研究生教育管理与服务举措

2015—2016 学年，学校进一步打造优质的育人环境。通过研究生楼的标准化改造，完善了教学设施，改变了宿舍布局，增加了自修室数量，配置了学生休闲室，为研究生的学习和生活创造了良好条件（见图 26）。



图 26 标准化改建后的研究生楼

所有入校研究生免费住宿，免费使用学校新修建的各项文体活动设施；学校拥有丰富的社科类藏书，学生可以免费使用相关的学术文献数据库；不定期地为研究生开设火灾等应急处置训练、心理辅导等各种类型的讲座培训；后勤服务管理等基础性保障工作全面卓越，基本做到随报随修及时解决问题。

学校注重研究生教育的规范化建设，强化规范化管理。研究生部作为研究生教育的主管部门，拥有比较完善的研究生教育管理文件，并能根据最新的情况及时修订相关文件，建立了与上海市政策相对接的研究生医疗保障制度，并为每名研究生投保商业医疗和意外伤害险，进一步提高研究生福利水平。学校还设立帮困基金，定期和随时地为家庭困难或因健康原因导致经济困难的学生提供援助（具体文件目录见表7）。

表7 研究生管理制度及文件一览表

类别	文件名称
招生	1. 招收攻读硕士学位研究生工作规定
	2. 招收攻读硕士学位研究生工作规定实施细则
	3. 全日制硕士研究生（学术型）招生复试办法
	4. 双证公共管理硕士（MPA）招生复试办法
	5. 招收硕士学位研究生录取办法（试行）
	6. 硕士学位研究生入学考试命题、审题及试卷保密人员保密责任书
	7. 硕士学位研究生入学考试试卷管理细则
学籍、管理与奖惩	8. 硕士学位研究生学籍管理规定
	9. 硕士学位研究生奖学金管理规定
	10. 优秀奖学金评选的补充规定
	11. 硕士学位研究生评优及奖励办法
	12. 硕士学位研究生违纪处分条例
	13. 硕士学位研究生宿舍和生活管理规定
	14. 硕士学位研究生医疗卫生的有关规定
	15. 研究生医疗保障制度实施细则
	16. 硕士学位研究生考勤、请假制度
	17. 硕士学位研究生考场纪律
	18. 硕士学位研究生课程考试监考教师须知
	19. 硕士学位研究生勤工助学管理办法
	20. 硕士学位研究生帮困基金管理办法
	21. 公共管理硕士（MPA）专业学位研究生教学管理办法

培 养	22. 关于攻读硕士学位研究生培养工作的规定
	23. 关于拟定硕士学位研究生培养方案的意见
	24. 硕士学位研究生教学计划的编写要求
	25. 硕士学位研究生英语（一外）教学安排及学位课程考试规定
	26. 硕士学位研究生课程学习管理办法
	27. 硕士学位研究生必修环节考核办法
	28. 硕士学位研究生中期考核实施办法
	29. 硕士学位研究生学位论文工作规定
	30. 硕士研究生培养经费管理办法
	31. 硕士研究生提前毕业暂行规定
	32. 国际交流研究生选拔与管理暂行办法
	33. 公共管理硕士（MPA）专业学位研究生学位论文工作实施细则
学 位	34. 校学位评定委员会暂行条例
	35. 学术型硕士研究生学位授予工作实施办法
	36. 公共管理硕士（MPA）学位授予工作实施办法
导师与任课教师	37. 硕士研究生指导教师工作规定
	38. 硕士学位研究生教育工作小组暂行条例
	39. 兼职辅导员工作条例

目前，学校共有7名研究生教育管理人员，分别负责研究生的招生、培养、学位、思想政治工作等。此外，还有3名青年教师作为兼职辅导员，与研究生朝夕相处、同吃同住。MPA班主任2名，负责MPA班的日常管理。后勤管理人员3名，专门负责研究生楼的卫生、保安、值守等后勤服务工作。

6.3 学位论文盲审及抽检情况

2015-2016 学年，17 名毕业生 100% 参加学位论文“双盲评审”，其中 3 人的论文获本校外送专家盲审优秀，所有论文均通过双盲评审。

6.4 研究生资助体系建设情况

一是执行研究生助学政策。全年助学金共计发放 38000 元，覆盖学生 63 人，覆盖面 100%。

二是完善研究生奖学金体系。目前学术型硕士研究生奖学金体系分为四大类：报考奖学金、优秀学位论文奖、优秀奖学金和国际交流奖学金。全年共计发放奖学金 89080 元，其中 2 人获得报考奖学金，共计 1800 元；3 人获得优秀学位论文奖，共计 9000 元；15 人获得优秀奖学金，共计 38400 元；3 人获得国际交流奖学金，共计 39880 元。公共管理硕士（MPA）奖学金体系

分为五大类：新生奖学金、年度奖学金、科研精品与决咨成果奖、优秀案例与优秀毕业论文奖、优秀毕业生奖。新生奖学金每人 8000 元，占总新生数的 20%，2015 级首届学生 5 人获得此奖，共计 40000 元。

三是做好研究生评优奖励工作。全年评优奖励共计发放 5900 元。其中优秀学生干部奖励 2100 元（7 人 *300 元/人），优秀学生奖励 2600 元（13 人 *200 元/人），优秀毕业生 1200 元（3 人 *400 元/人）。

四是提供研究生助研助管岗位。覆盖图书馆、培训处、教务处、科研处等多个部门，总计资助 43000 元。

五是制定各项研究生生活保障制度。建立研究生困难补助保证金制度，年度预算准备资金 26500 元，共计资助困难研究生 7 人次计 6200 元。做好全员医疗保障工作，在校生均纳入上海城镇居民医保制度。建立医疗保险准备金制度，年度预算准备金达 17500 元。为每名研究生投保中国人寿的大学生保险，投入保费 6300 元。在“苏宁助学子回家”的公益项目中，共向学生资助春运车费 2000 元。

6.5 学位与研究生教育信息化建设情况

2015—2016 学年，学校自主研发了研究生初试查分系统，升级改版了部门网站（见图 27）；制定了《研究生信息管理系统升级改造方案》，并完成了招投标工作，目前正着手对研究生信息管理系统进行升级改造。



图 27 研究生部新网站

目前正常使用和运行的信息化系统包括：（1）招生工作中应用的系统：研究生招生信息管理系统、高等教育统计系统、硕士生招生专业目录采集系统、中国研究生招生信息网、上海市高招办协同工作平台和上海市教育事业统计工作平台。（2）培养和学位工作中应用的系统：中国高等教育学生信息网、上海大学生信息管理服务系统、学位授予信息年报系统暨学位获得者国家备案系统、学科评估系统、学位证书征订管理系统、学位论文学术不端行为检测系统、上海市学位论文盲审系统、学位授权审核网上服务系统、专家库更新系统、二级学科自主设置平台、学科评估平台、上海市学位与研究生教育信息化平台、全国学位与研究生教育信息化平台。（3）思政和就业工作中应用的系统：高校就业管理平台。

6.6 研究生论文发表及科研获奖情况

2015—2016 学年，学术型硕士研究生在各类期刊发表科研成果 36 篇，其中 3 篇发表于 CSSCI 刊物，8 篇科研成果参加各类论坛和学术研讨会交流并收入相关论文集，5 项获得论坛与研讨会奖励。

从近五年情况来看，我校学术型硕士研究生科研水平整体保持上升态势。2011 年人均科研

成果为 0.47 项，2012 年和 2013 年均均为 0.44 项，2014 年为 0.55 项，2015 年达到 0.57 项（见图 28）。

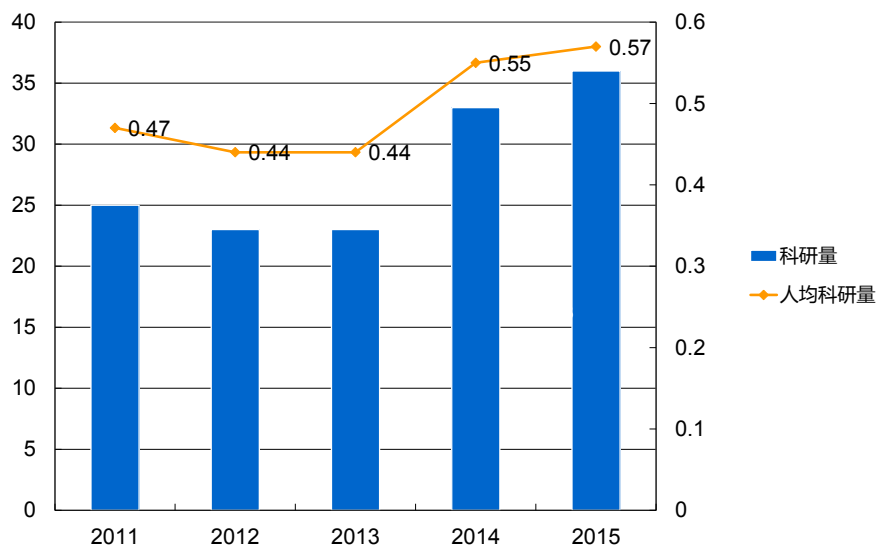


图 28 近五年学术型研究生年度科研总量和人均科研量

6.7 研究生对培养过程的满意度情况

2015-2016 学年，学术型硕士研究生共开设 66 门课，教师授课平均得分 94.4 分，教学质量优秀率达 95.8%。MPA 共开设 9 门课，教师授课平均得分 90 分以上，教学质量优秀率达 100%。

2016 年 6 月，学校面向研一、研二学术型研究生进行了满意度调查，共发放问卷 46 份，实际收回有效问卷 43 份。问卷分为五个评价等级，1 分为“很不满意”，2 分为“不满意”，3 分为“一般”，4 分为“满意”，5 分为“非常满意”。调查结果显示，学术型研究生对学校总体评价为“满意”，平均得分 4.09 分，对培养目标、课程设计、教学水平、管理服务、硬件设施和校园氛围等项目平均得分分别为 3.91 分、3.67 分、4.03 分、4.21 分、4.38 分和 4.06 分（见图 29），其中学生对学校的“硬件设施”和“管理服务”普遍评价较高，对“课程设计”的评价相对较低。

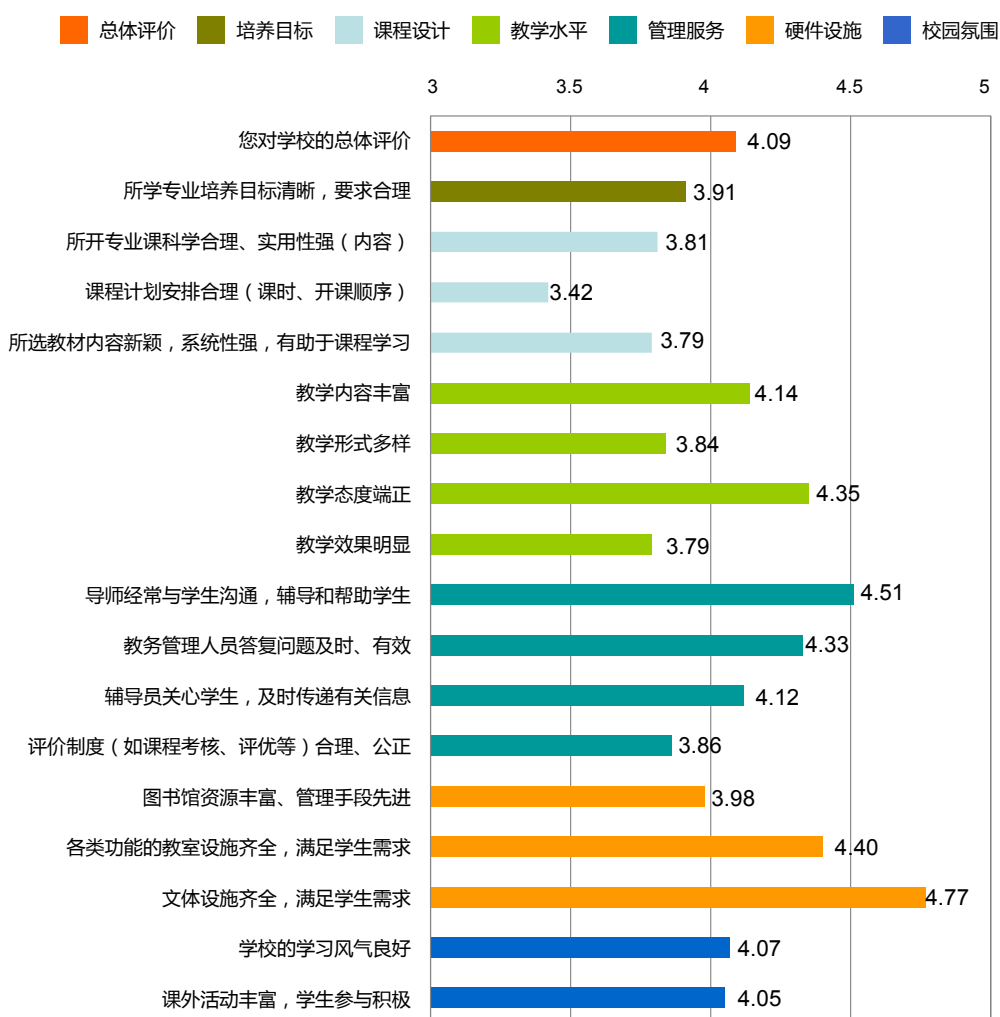
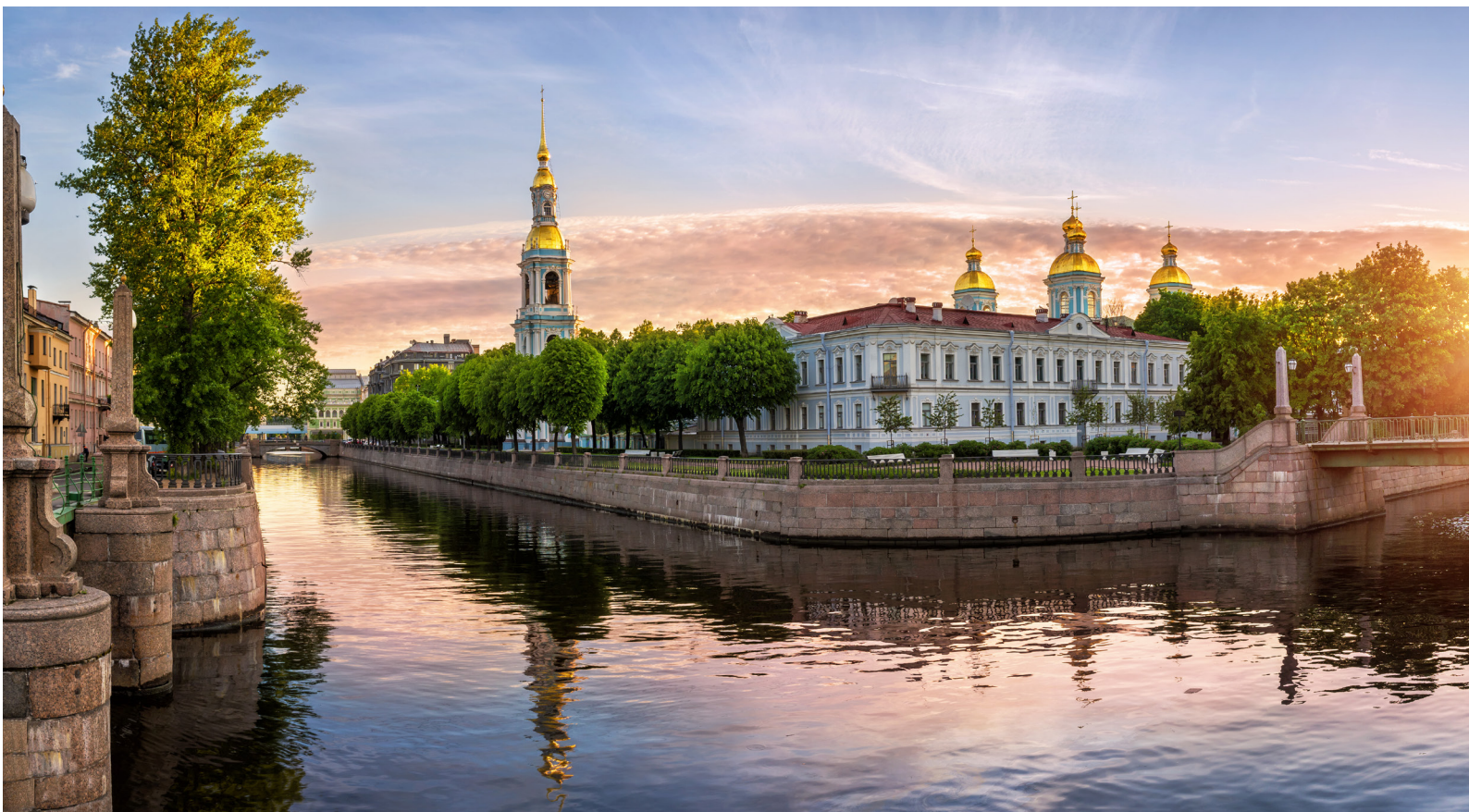


图 29 2016 年学术型硕士研究生学习满意度问卷调查

6.8 学位论文获奖情况

截止 2016 年 8 月 31 日, 我校已毕业的 174 位研究生的学位论文 100% 通过双盲评审。18 篇论文获得上海市学位办双盲评审优秀, 优秀率为 10.3%, 其中马克思主义哲学专业的学位论文, 优秀率更是高达 29.7%。2016 年我校 2 篇硕士学位论文入选上海市研究生优秀论文成果(学位论文), 入选率高达 40%(共选送 5 篇), 年入选篇数和入选率均创历史新高。

7 研究生 教育国际化情况



研究生教育国际化情况

我校与美、英、法、德、加、韩等国的十余所校院所建立了长期的学术联系，其中不乏牛津大学、哈佛大学等世界名校。依托这些国际交流合作资源，学校开展了形式多样的国际交流活动。

2015 年经学生申请、教研部审核、英语和综合素质面试等环节，我校 3 名学生于 10 月—11 月赴俄罗斯西北管理学院进行了为期三周的交换学习。三位学生分别围绕“俄罗斯民众对中俄共建‘丝绸之路经济带’的认知和反应”、“俄罗斯能源战略决策对中俄能源合作的影响——以中俄天然气合作为例”和“俄罗斯反恐预警机制研究”研修主题开展研究。



图 30 我校学术型研究生赴俄罗斯交流访学

【案例 国际交流心得】

2015年10月的圣彼得堡之行，不但让我身临其境地感受到了俄罗斯民族的品质，也使我有机会接触到了许多优秀的海外教师、学者。与他们的交流、访谈，让我掌握了更多关于中俄油气合作的一手资料，坚定了我将这一课题作为自己的学位论文撰写的信心，同时，他们看待这一问题的新视角、新观点，也给我带来很多论文创作的灵感。

此外，这次出国的一个额外收获是我的英语水平，在访学期间，我的英语口语能力得到了极大的锻炼。在回国后，这次交流学习经历也激励我进一步加强英语学习，经过一段时间的努力和积累，2016年春季我在全国大学生英语竞赛（A类）中进入决赛，并最终获得一等奖。

——张浩成（2014级科学社会主义与国际共产主义运动专业）



8 研究生教育 进一步改革 与发展的思路



研究生教育进一步改革与发展的思路

十年树木，百年树人。展望未来，学校将秉承“塑造优秀专业水准、兼具强烈社会担当的复合型人才”的办学宗旨，坚持“国家标准、党校特色”的办学理念，从服务需求、提高质量的改革目标出发，优化和整合学科结构，深入推进重点学科建设，形成适应上海经济社会发展需要，体现党校特色和优势并与干部教育形成良性互动，与高校形成错位竞争、共同发展的学科发展和研究生培养体系。

一是树立服务意识。进一步明确学生和导师在研究生教育中的主体地位，抓住服务需求、提高质量的改革主线，集中力量优先解决师生反应强烈的重点问题。如根据专业基础、学术兴趣、职业规划等，在学位点和导师的指导下，为学生量身定制个性化培养方案；主动为学生争取经费、资源，向研究生发布研究课题；进一步发挥兼职辅导员作用，及时把握学生的最新服务需求；注重发挥导师组在招生选拔机制中的重要作用；不断完善规章制度，实行人性化管理。

二是发挥资源优势。首先，以学校《重点学科建设五年规划》的出台为契机，适应和满足党校干部培训和研究生教育发展的需要，实现人才、经费、管理的优化组合，深入推进政治学、马克思主义理论和公共管理三大重点学科建设，为争取公共管理一级学科提供学科支撑。其次，充分利用干部培训的资源优势，打通与主体班次对接的渠道，将干部培训中的案例教学、“能力培训”课程引入研究生教育；进一步完善主体班学员带教研究生机制，使之制度化、常态化；继续发掘、利用研究生社会实践基地和学校教学研究基地的资源，使之成为研究生创新能力培养的重要平台；利用学校在马克思主义中国化最新成果上的研究优势，进一步优化中国特色社会主义理论体系教育。

三是健全评估机制。学校将在现有的学位授权点评估体系基础上，进一步优化评估指标，加强对学术声誉、文化氛围、社会声誉等软指标的建设和评价；聘请外单位同行专家对学位授予点进行评议，提出诊断式评议意见；借鉴国内外高校在质量评估上的先进经验和成功做法，加强对人才培养质量的评估；强调学生满意度、毕业生就业和发展情况在评估体系中的地位，通过定期的回访跟踪毕业生的发展状况，建立毕业生动态跟踪信息库。

四是创新培养模式。学术型研究生教育以注重德育教育、夯实专业基础、优化知识结构和加

强科研创新为基本原则，将学生培养为理论与实践相结合的、能胜任各级政府管理部门、高等院校、科研院所、企事业单位的高层次专门人才。MPA 教育要充分利用在干部培训特别是公务员能力培训方面几十年累积的经验和干部教育资源，形成以实践为导向的办学模式，通过深化教学改革、优化培养方案、加强课程建设、突出专业实践和实施科学管理，提高应用型人才的培养质量。

五是深化开放合作。学校将不断增强与上海市相关高校、政府部门和大中型企业的联系，在共享师资、整合资源等方面进一步加强合作；重点扶持“青年学术论坛”，扩大论坛参与面，吸纳更多来自全国高校、科研院所的青年学者、学生参与，突出论坛的学术操练性质，提高其学术影响力；依托学校丰富的国际资源，进一步推动研究生国际交流项目，将交流互访的机会由俄罗斯拓展到更多的国家和学校；逐步推进对研究生参加国际学术会议的资助力度，提高具有国际学术交流经历的研究生比例。